

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Полдневская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
ШМО учителей начальных классов
 /В. А. Сирачёва
«9» января 2019 г.

Согласовано:
Зам. Директора по УВР
 Е. В. Желонкина
«10» января 2019 г.



Рабочая программа

«Школа будущего первоклассника»

(для детей 6 – 7 лет)

Ступень обучения: дошкольная подготовка

Составители: Васькина Л.Г., Канищева О. В., Нарожная С. А., Сирачёва В. А.

Срок реализации: 2019 г.

п. Полдней

2019 г.

Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- на основе авторской программы Н. А. Федосовой

«Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение

- на основе методики обучения каллиграфическому письму Е.Н. Потаповой и В.Ф. Одеговой.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего

общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы:

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- - развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

обеспечение единых стартовых возможностей будущих

первоклассников,

развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,

формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Содержание программы

Программа рассчитана на 3 месяца, с марта по май. Каждая встреча занимает 1 час 30 минут, 4 занятия по 15 минут и 10 минут перерыв, 1 раз в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

**Тематическое планирование занятий
«Школа будущего первоклассника»**

Дата	Подготовка ребенка к письму	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Математическая пропедевтика	Развитие конструкторских способностей. Рисование.
1. «Давайте познакомимся» (4ч.)				
	1. Знакомство с тетрадью. 2. Начало урока, конец, урока.	1. Игра с мячом «Давайте познакомимся». 2. Выявление подготовленности детей. Хочешь спросить, подними руку.	Выявление подготовленности детей. Счет и сравнение предметов с целью выявления их месторасположения; решение стихотворных задач.	Знакомство с цветами. Проба всех цветов на палитре «Цветик -семицветик».
2. «К нам прилетели снегири» (4ч.)				
	1. Письмо элементов букв. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. 2. Разукрашивание сюжетной картинки «Перелетные птицы»	1. Развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово, которое начинается со звука...» 2. Н Рубцов «Воробей» (забота о птицах зимой)	1. Число и цифра 1. Состав числа 1. 2. Сравнение количества предметов, понятия «больше», «меньше». 3. Упр. «Нарисуй прямоугольник, как показано на рисунке»	Оригами. Снегирь.
3. «Наш сад и огород» (4ч.)				
	1. Обведение по контуру: круг, овал. 2. Пальчиковая гимнастика (разучивание потешки «Этот пальчик...»)	Словесное описание; игра «Давайте познакомимся»; Игра «Будь, внимателен» Игра «Что где растет?»	1. Представление: один – много. Число 2 и цифра 2. 2. Узор из геометрических фигур. 3. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Характер линий. Рисование овощей и фруктов по представлению пастельными мелками.

4. «Братья наши меньшие» (4ч.)				
	<p>1. Прямые и наклонные линии.</p> <p>2. Работа в тетрадях. Раскрашивание картинки по правилам.</p>	<p>1. Познакомить детей со школьными правилами поведения; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>2. В. Сутеев «Дядя Миша».</p> <p>3. Расширение словарного запаса.</p> <p>3. Разучивание скороговорки.</p>	<p>Число и цифра 3. Состав числа 3.</p> <p>Игра «Светофор».</p> <p>Дорисуй недостающие фигуры.</p> <p>Понятия «между», «за», «перед» и др.</p>	<p>Работа с пластилином: раскатывание прямолинейными движениями.</p> <p>«Мое любимое животное»</p>
5. «Времена года» (4ч.)				
	<p>1. Полуовалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.</p> <p>2. Раскрашивание сюжетной картинки. Составление предложений по картинке.</p>	<p>1. Работа над связным текстом. Составление текста по серии сюжетных картинок. Учить отвечать на поставленный вопрос</p> <p>2. Развитие фонематического слуха в игре «Придумай слово, которое начинается со звука...»</p>	<p>Число и цифра 4. Состав числа 4.</p> <p>Игра «Найди отличия»</p> <p>Ориентация во времени: времена года, месяцы.</p>	<p>Изображение осенней и весенней ветки по представлению.</p>
6. «Папа, мама, я - дружная семья» (4ч.)				
	<p>1. Рисование и закрашивание узора по правилам.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Разучивание потешки «В прятки пальчики играли».</p>	<p>Пересказ и кукольная инсценировка сказки «Репка»;</p> <p>Упражнения на развитие внимания, двигательной памяти</p>	<p>1. Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах 5.</p> <p>2. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и др. в игровом упражнении «Отгадай, чего не стало»</p>	<p>Работа с пластилином: «Моя любимая игрушка»</p>

7. «Все профессии нужны, все профессии важны» (4ч.)			
1. Пальчиковая гимнастика. Разучивание сказки «Сорока-белобока» 2. Обведение по контуру узора в рабочей строке. 3. Разукрашивание сюжетной картинки «Птичий двор»	Работа с книгой. Слушание сказки «Петушок и бобовое зернышко». Развитие грамматического строя и связной речи. Совершенствование диалоговой речи.	1. Число и цифра 6. Состав числа 6. 2. Игровое упражнение «Поучимся считать»: закрепление навыков отсчета предметов, прибавление и вычитание на один. 3. Сравнение трех предметов: нахождение сходства и различия.	Аппликация с использованием шаблонов: «Атрибуты профессий».
8. «Дом, в котором я живу» (4ч.)			
1. Обведение по контуру элементов букв в рабочей строке. 2. Разукрашивание сюжетной картинки.	Сказка «Теремок». Развитие наблюдательности, последовательности изложения.	1. Счет предметов в пределах 7. 2. Счет парами. 3. Игровое упражнение «Когда так бывает?»: ориентация во времени.	Иллюстрация к сказке «Теремок»
9. «Село, в котором я живу» (4ч.)			
1. Письмо элементов букв. 2. Разукрашивание сюжетной картинки «В гостях у гномика»	Артикуляционные упражнения. Заучивание и проговаривание скороговорок. 2. Игровое упражнение с мячом «Я живу...»	1. Число и цифра 8. 2. Состав чисел в пределах 8. 3. Игра «Преврати геометрическую фигуру в предмет»	Пластилиновая сказка.
10. «В лесу» (4ч.)			
1. Обведение по контуру: полуовалы. 2. Работа в тетрадах. Раскрашивание картинки «На лесной полянке»	Беседа, игра, коллективное разучивание стихотворения Съедобные и несъедобные грибы.	1. Число и цифра 9. 2. Сравнение групп предметов. 3. Сравнение количества предметов, понятия «больше на», «меньше на». 4. Соотнесение предмета с	Аппликация. Узор в полосе. Способы симметричного вырезания: грибы.

			геометрической фигурой.	
11. «Лесные жители» (4ч.)				
1. Обведи, дорисуй и раскрась. 2. Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...»	1. Классификация предметных картинок (дикие и домашние животные); развитие речевой активности. 2. Игра «Назови слово противоположного значения»	1. число 10 2. Состав чисел в пределах 10 3. Ориентация во времени: дни недели. 4. игровое упр. «Какой по счету предмет спрятали»: порядковый счет в направлениях «справа», «слева», «от».	Пластилиновые лесные жители.	
12. «В гостях у Светофорика» (4ч.)				
1. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. 2. Пальчиковая гимнастика: потешки по выбору детей. 3. Разукрашивание сюжетной картинки «Я играю во дворе»	1. Знакомство детей с понятием речь. 2. Проговаривание чистоговорок. 3. Игра с мячом по ПДД: «Я – вопрос, ты – ответ» 4. Отгадывание загадок.	Число 0. 1.Счет парами. 2.Сравнение групп предметов. 3.Сравнение количества предметов, понятия «больше на», «меньше на». 4.Соотнесение предмета с геометрической фигурой.	Аппликация из геометрических фигур «Светофорик»	

Литература:

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2009
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.
- 3.Потапова Е. Н. «Радость познания».