

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Полдневская ООШ»
О.А. Слегина
от «20» марта 2020 г.
№ 57-ОД



Положение

о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам начального общего образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Полдневская основная общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным. Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №1897 (в редакции от 31.12.2015 г. №1576), Уставом МАОУ «Полдневская ООШ» и регламентирует содержание и порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы, их перевод по итогам года.

1.2. Настоящее положение принимается на педагогическом совете школы (имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения) и утверждается директором школы. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной

формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- годовая; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных, в конце учебного года.

1.6. Задача промежуточной и итоговой аттестации - определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы о тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы о творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Учреждение может выбирать оптимальные для имеющихся условий формы и методы контроля предметных и метапредметных результатов обучения.

2.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти, позволяют провести проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается школой. Оценка за проект выставляется в журнал. За интегрированный проект оценка выставляется на специальной странице там, где выставляется оценка за интегрированную (комплексную) контрольную работу.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно- тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике, русскому языку, окружающему миру в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированное у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

Оценка предметных результатов.

2.15. Для оценки достижения предметных планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Способы выставления оценки
Стартовая (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)	определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения.	В начале учебного года, на 3 – 4 неделе сентября.	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Материалы стартовой диагностики одинаковы для обучающихся всей параллели.
Текущая	Контроль предметных знаний по результатам урока	поурочно	Отметка выставляется в журнал
Рубежная: - тематическая; - по итогам учебного периода.	Контроль предметных знаний темы, раздела, курса, учебного периода	По итогам изучения темы, раздела, курса, учебного периода.	Отметка выставляется в журнал
Годовая	Проверка предметных результатов	В конце учебного года	Отметка выставляется в журнал

2.16. В 1 классах текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

2.17. Во 2 – 4 классах в школе принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно в соответствии с критериями отметки по отдельным учебным предметам (Приложение 1)

3. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации предметных планируемых результатов.

3.1. Аттестационные материалы для оценки предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются методическим объединением учителей начальных классов.

3.2. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

3.3. Промежуточная аттестация проводится по учебным периодам и за год, итоговая – в конце 4 класса.

3.4. Промежуточная аттестация в 1 классе осуществляется в форме годовых контрольных работ (Приложение 2) по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения. Результаты годовых контрольных работ оцениваются по двузначной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Обучающиеся 1 класса могут быть оставлены на повторное обучение:

- в соответствии с заключением ПМПК (по согласованию с родителями (законными представителями));

- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с результатами годовых контрольных работ («не зачтено»)

3.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3.6. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологиях.

3.7. Избранная форма текущей аттестации отражается в рабочей программе по предмету.

3.8. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в журнале к следующему уроку по предмету.

4. Формы и сроки контроля

4.1. Формы контроля Школа определяет следующие: текущий, промежуточный, годовой, итоговый.

4.2. Текущий контроль успеваемости проводится педагогами в течение всего учебного года, он осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

4.3. При контроле педагоги имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.4. Педагоги обязаны ознакомить обучающихся их родителей (законных представителей) с системой текущего контроля по своему предмету в начале учебного года.

4.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее, и выставить оценку в журнал и дневник обучающегося.

4.6. При выставлении отметок за учебный период не допускается запись «н/а». В случае отсутствия текущих оценок по предмету из-за болезни учащегося или по иной причине рекомендуется продлить сроки аттестации данного учащегося с последующей сдачей текущего материала. В случае наличия у учащегося справки о медицинской группе здоровья на уроках физической культуры оцениваются положительно теоретические знания по предмету. Запись «осв.» в журнале не допускается.

4.7. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.8. В конце учебного года выставляются годовые оценки по всем предметам учебного плана.

4.9. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

Количественные и качественные характеристики отметки

Как оценку по уровням успешности перевести в предметную отметку?

Не достигнут необходимый уровень, не решена типовая, много раз отработанная задача- «2» ниже нормы, неудовлетворительно.

Необходимый (базовый) уровень:

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания - «3» - удовлетворительно (выполнено более половины требуемого); «4» - хорошо (недочеты, 1-2 ошибки).

Повышенный (программный) уровень:

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации - «5» - отлично (полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно)

Максимальный (необязательный) уровень

Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения «5+»-полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

5.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные результаты.

5.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начальной школы.

5.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленных оценок, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению).

5.4. Педагогический совет Школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

Методические рекомендации оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным предметам на уровне начального общего образования

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10; Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г.

№ 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок) и Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает входная диагностика (2-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Критерии цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Возможно снижение отметки «за общее впечатление от работы», если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант):

Отметка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – допущено 1 – 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – допущено 3 – 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;

- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Словарный диктант

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - допущено 4 и более ошибок.

В словах не поставлено ударение – 1 ошибка.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» -1 ошибка или допущены 1-2 исправления или

Отметка «3» -2 – 3 ошибки или допущены 3-5 исправлений.

Отметка «2» -4 и более ошибок или допущено 6 и более исправлений.

Осложнённое контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь проверяется умение списывать с печатного текста, также обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

«5» - за работу, в которой нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии. Допускается одно исправление.

«4» - за работу, в которой допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:

- 3 орфографические и 2-3пунктуационные;
- 4 орфографические и 2 пунктуационные;
- 5 орфографических и 1 пунктуационная.

Отметка «2» - за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Изложение и сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4). При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

Б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

Б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочеты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» – верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий.

«4» – верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» – верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» – верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Отметка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Отметка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов на уроке.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают текст вслух.

Критерии оценки чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в **первом классе** проверяется сформированность слогового способа чтения, осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

Высокий уровень – 30 слов и >

Средний уровень – 25 слов и >

Базовый уровень – 15 слов и >

Низкий уровень - < 15 слов

- во **втором классе** проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев, при темпе чтения вслух:

1 полугодие

«5» - 40 слов и >

«4» - 35 слов и >

«3» - 25 слов и >

«2» - < 25 слов

2 полугодие

«5» - 50 слов и >

«4» - 45 слов и >

«3» - 35 слов и >

«2» - < 35 слов

- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка; при темпе чтения 85-90 слов в минуту (про себя) и вслух:

1 полугодие:	2 полугодие:
«5» - 60 слов и >	«5» - 70 слов и >
«4» - 55 слов и >	«4» - 65 слов и >
«3» - 50 слов и >	«3» - 60 слов и >
«2» - < 50слов	«2» - < 60слов

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; выразительность чтения, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения. Достижение осмысления текста прочитанного при ориентировочном 115-120 слов в минуту (про себя) и вслух:

1 полугодие:	2 полугодие:
«5» - 80 слов и >	«5» - 90 слов и >
«4»- 75 слов и >	«4» - 85 слов и >
«3» -70 слов и >	«3» - 75 слов и >
«2» - < 70 слов	«3» - < 75 слов

Нормы техники чтения (вслух) по четвертям и класса:

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
I четверть	5-10 сл/м	25-30 сл/м	50-54 сл/м	70-75 сл/м
II четверть	11-15сл/м	31 -40 сл/м	55-60 сл/м	75-80 сл/м
III четверть	16-24 сл/м	41-45 сл/м	6 0-65 сл/м	80-85 сл/м
IV четверть	25-30 сл/м	45-50 сл/м	65-70 сл/м	85 -90 сл/м

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Отметка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка «5» – выполнены правильно все требования.

Отметка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Отметка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Отметка «5» – выполнены все требования.

Отметка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Отметка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Отметка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» – не может передать содержание прочитанного.

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–5 ошибки;
- «2» – 6 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 – 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5»:-учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) Оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) Использование критериальной системы оценивания;
- 6) Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Отметка «5» ставится: свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Отметка «4» ставится: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

Отметка «3» ставится: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

Отметка «2» ставится: учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии отметок на уроках (зависят от типа работы)

1. Соответствует ли работа поставленной теме урока.

2. Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока.
3. Правильно ли выбран формат листа и материалы.
4. Компонировка (размещение) предметов на листе бумаги:
 - предметы не должны быть слишком крупными или мелкими в листе
 - снизу листа оставляют чуть больше места, чем по краям
 - композиция: статичная, динамичная
 - ритм
 - композиционный цент
 - орнамент
 - стилизация (если декоративная работа)
5. Завершенность работы
6. Общее впечатление от работы.

Критерии оценивания устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии оценивания творческой работы

Оценка деятельности учащихся осуществляется **в конце каждого урока**. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать **качественной оценке деятельности** каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Отметка «5» ставится, если

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка «2» ставится, если

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

При оценке успеваемости принимаются во внимание **индивидуальные особенности детей:**

- принадлежность к разным медицинским группам;
- уровень физического развития;
- последствия заболеваний и др.

Кроме того, следует учитывать **количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов** по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Устный ответ.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте. **Отметка «2»** выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

По технике владения двигательными действиями

Отметка «5»

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4»

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3»

- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2»

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических умений.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан **на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей**. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

МУЗЫКА

Критерии оценивания.

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Отметка «5» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если

- слабо проявляется интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- отсутствует стремление в проявлении музыкальных способностей.
- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.
- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенной теме. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических

погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты
Отметка «2»	49% и менее	59% и менее
Отметка «3»	От 50% до 64%	От 60% до 74%
Отметка «4»	От 65% до 89%	От 75% до 94%
Отметка «5»	От 90% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч.

в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные

в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Приложение 2.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в 1 классе

Назначение КИМ для проведения промежуточной аттестации (контрольная работа): на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12.2012г. ст. № 58 (в действующей редакции) содержание и структура контрольной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции) с учётом основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Полдневская ООШ» и содержания учебников по учебным предметам за 1 класс.

Цель: Определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе во 2 класс.

Форма работы: контрольная работа

КИМ по русскому языку

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1 класса УМК «Школа России» по русскому языку по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	

	КОД	Проверяемые умения
	1.1.	различать звуки и буквы
	1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, звонкие и глухие)
	1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»		
	2.1.	различать родственные (однокоренные) слова
	2.2.	делить слова на слоги для переноса
3. РАЗДЕЛ «Лексика»		
	3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
4. РАЗДЕЛ «Морфология»		
	4.1.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные (слова-предметы), имена прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия)
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	правильно употреблять знаки препинания в конце предложения, правильно употреблять прописные буквы в начале предложения
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 15–17 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки
	6.6.	оформлять на письме предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом

КОД	Проверяемые умения
	ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	передавать в устной речи эмоциональную окраску предложений и выбирать интонацию, соответствующую речевой ситуации
7.6.	составлять предложение из заданных слов

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Обучающийся 1 класса научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Обучающийся 1 класса научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Необходимо отметить, что достижения по разделу «Правописание» кроме данной работы, будут проверяться еще одной работой, включающей в себя диктант и списывание. Данные формы проверки более адекватно оценивают основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов; писать под диктовку тексты объемом 15–17 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Именно с этим и связан представленный в описываемой работе не слишком большой объем заданий по орфографии.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Вариант работы сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в каждом варианте
Фонетика и графика	2
Состав слова	1
Морфология	1
Синтаксис	2
Орфография	2
Развитие речи	2

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 10 заданий проверочной работы 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 2 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с кратким ответом оцениваются 1 или 0 баллов.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Вторым параметром – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третьим параметром – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

При желании можно провести более дифференцированную оценку выполнения работы, просчитав отдельно балл, который учащийся получил за задания по представленным в работе основным блокам содержания.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения обучающимся уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в начальной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по русскому языку можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 10 заданий базового уровня, то 6 заданий составляют 60%. В этом случае, при получении учащимся не менее 6 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу русского языка 1 класса начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 9-10 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 10) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 2 - 4 минуты;
 - 2) для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут;
- На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения тестирования

Работа может проводиться учителем, работающим в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

РУССКИЙ ЯЗЫК (1класс)

Школа _____ Класс 1 _____

Фамилия, имя _____

1. Сколько гласных букв в русском языке?

- | | |
|------|-------|
| а) 8 | в) 10 |
| б) 9 | г) 6 |

2. Какая гласная буква обозначает два звука?

- | | |
|------|------|
| а) а | в) е |
| б) и | г) о |

3. Найди букву, которая не обозначает звука.

- | | |
|------|------|
| а) н | в) ь |
| б) к | г) ю |

4. Укажи слово, которое правильно разделено для переноса.

- | | |
|------------|-----------|
| а) знай-те | в) у-голь |
| б) до-ждь | г) с-тул |

5. Найди предложение.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| а) В, жили, три, домике, медведя | в) Медведя, жили, в домике, три |
| б) В домике жили три медведя. | г) Домике, в, медведя, три, жили |

6. В какой строке предложение записано правильно?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| а) мальчик играл мячиком | в) мальчик играл мячиком. |
| б) Мальчик играл мячиком, | г) Мальчик играл мячиком. |

7. Озаглавь текст, запиши заголовок.

Пришла весна. Деревья стали распускать свои листочки. Стало очень красиво!

8. Составь предложение из слов, запиши.

Мальчики, прятки, и, девочки, играют, в.

9*. Выбери слова-предметы.

- | | |
|-------------|------------|
| а) чудесный | в) идёт |
| б) стол | г) зелёная |

10*. В каких словах надо исправить ошибку?

- | | |
|------------|-----------|
| а) широкий | в) лежит |
| б) рыба | г) ошибка |

Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

1 вариант

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Ответ: в) 10 <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
2	Ответ: в) е <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
3	Ответ: в) ь <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
4	Ответ: а) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
5	Ответ: б) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
6	Ответ: г) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	1
7	Ответ: Заголовок «Весна» или «Пришла весна». <i>1 балл</i> – заголовок записан верно; <i>0 баллов</i> – заголовок записан неверно .	1
8	Ответ: <i>1 балл</i> – предложение составлено верно. <i>0 баллов</i> – предложение составлено неверно.	1
9	Ответ: б) <i>2 балла</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	2
10	Ответ: а) <i>1 балл</i> – выбран только правильный ответ. <i>0 баллов</i> – выбран неправильный ответ или наряду с правильным, выбран и неправильный ответ.	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для обучающихся 1 класса по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся), УМК «Школа России», учебник «Математика 1 класс», Моро М.И.
Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную **индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 1 класса**. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»	
1.1	Выпускник научится
1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
1.1.3	группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
1.1.4	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); вместимость (литр); время (час, минута, секунда); длина (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр); площадь (квадратный метр, квадратный сантиметр); скорость (километр в час, метр в час); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час);
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»	
2.1	Выпускник научится
2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
2.1.2	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
2.1.3	находить неизвестный компонент арифметического действия;
2.1.4	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
2.1.5	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

	КОД	Проверяемые умения
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	<i>Выпускник научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	<i>Выпускник научится</i>	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать приближенно размеры предметов, расстояний, геометрических фигур
6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.1	<i>Выпускник научится</i>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Основная цель итоговой проверочной работы, проверяемые умения, содержание и тип заданий определялись с учетом целей изучения математики, сформулированных в стандарте. Учитывались также основные подходы к оценке подготовки выпускников начальной школы, разработанные с расчетом на обеспечение достижения планируемых результатов обучения математике¹.

Изучение математики в начальной школе направлено на математическое развитие младшего школьника, освоение основных начальных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни. Оценить сформированность этих качеств можно на основе результатов решения учащимися разнообразных задач. Поэтому основной целью итоговой работы является **проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики**. С учетом этих целей предлагаются следующие подходы к созданию итоговых работ для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся 1 класса.

1) Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования, зафиксированными в рубриках «Обучающийся 1 класса научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки учащихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

2) В заданиях, включенных в работу, представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания.

3) В работу целенаправленно не включаются задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил. Так, например, все 4 варианта работы не содержит привычных формулировок «Вычисли...», «Выполни деление...», «Найди значение...» с указанием на выполняемое действие, так как в рамках новой технологии обеспечения достижения планируемых результатов функция отслеживания процесса формирования и развития алгоритмических умений возлагается на текущий и тематический контроль. Арифметические умения обучающихся 1 класса проверяются опосредованно при выполнении различных заданий, в которых они служат средством решения поставленной проблемы (например, для решения задачи надо выбрать соответствующее арифметическое действие и выполнить его). Вообще, проверка многих планируемых результатов проводится с помощью текстовых задач (например, умений алгоритмического характера, умения устанавливать закономерности, работать с величинами, способности планировать ход решения). Поэтому в вариантах работы заданий, составленных на материале раздела «Работа с текстовыми задачами», больше по сравнению с другими разделами курса.

4) Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений учащегося работа содержит задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

При этом необходимо, кроме проверки на базовом уровне овладением предметных планируемых результатов, обеспечить овладение такими важнейшими умениями, как

¹

математически грамотно записать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок).

Задания повышенного уровня, составленные на основе планируемых результатов раздела «Обучающийся 1 класса научится», отличаются тем, что от ученика потребуется либо воспользоваться имеющимися у него умениями из разных разделов курса, применить изученные знания в нестандартной ситуации (например, пользоваться понятиями, правилами, алгоритмами, использование которых неочевидно в предложенной ситуации), проявить конкретные умения метапредметного характера: понимать и использовать в решении информацию, представленную в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок), выбирать способ решения из нескольких изученных или разрабатывать самому, контролировать полноту выполнения задания, учитывать все условия и др.

5) Каждый вариант работы обеспечивает полноту проверки овладения большинством – хотя бы около 70% – контролируемых планируемых результатов.

6) Для обеспечения достаточно полной проверки овладения большинством планируемых результатов работа включает 11 заданий, различающихся по тематике и уровню сложности. Это позволит учащимся продемонстрировать в ходе выполнения заданий разные виды познавательной математической деятельности, владение которыми характеризует достижение проверяемых результатов обучения на базовом или повышенном уровне. Так, например, в каждом варианте полнота проверки обеспечивается включением в него 11 заданий, которые проверяют на базовом или повышенном уровне около 75% (8 из 11) планируемых результатов из блока «Обучающийся 1 класса научится».

7) При распределении заданий работы по уровням сложности следует иметь в виду, что возможны различные уровни овладения планируемыми результатами, включенными в блок «Обучающийся 1 класса научится». Прежде всего, важно зафиксировать наличие у учащегося базовой математической подготовки, обеспечивающей возможность успешного продолжения обучения во 2 классе. В качестве критерия, позволяющего судить о наличии такой подготовки, используется успешное выполнение учащимися заданий, проверяющих освоение планируемых результатов с помощью соответствующих заданий базового уровня сложности. Возможность получения объективных результатов при использовании этого критерия обеспечивается при включении в работу достаточного количества заданий базового уровня. 73% заданий работы имеют базовый уровень сложности. Таким образом, в работе из 11 заданий - 8 заданий базового уровня, составленных на материале всех разделов курса математики 1 класса. Остальные задания имеют повышенный уровень сложности. Эти задания также составлены на материале разных разделов курса, чтобы учащийся мог проявить более высокий уровень своей подготовки на том материале, которым им лучше усвоен.

В период введения новых стандартов очень важно определить наличие у обучающихся 1 класса базовой подготовки, обеспечивающей успешность дальнейшего обучения. Поэтому в каждом варианте предлагаются 73% заданий (8 заданий) базового уровня и 27% (3 задания) – повышенного уровня, что способствует повышению объективности индивидуальной оценки достижения учащимся базового уровня подготовки по курсу математики 1 класса.

8) Чтобы дать возможность каждому учащемуся приступить к заданиям базового уровня, они размещены в начале текста работы, а задания повышенного уровня помещены в конце.

9) Тексты заданий содержат разнообразные сюжеты, интересные для учащихся данного возраста, а сами задания различаются по формату.

10) В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: – с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов,

- с выбором нескольких верных ответов из 4 предложенных,
- с записью краткого ответа, где требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или сделать рисунок);
- с записью развернутого решения или объяснения полученного ответа. Например, развернутое решение текстовой задачи может быть записано по вопросам, по действиям или с помощью числового выражения. Объяснение может быть представлено либо в виде развернутого решения (как в текстовой задаче), либо в виде действий и рассуждений, либо в виде рассуждений.

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата. С целью экономии времени предпочтение отдано заданиям с выбором ответа и заданиям с кратким ответом. Отметим, что задания с кратким ответом не провоцируют учащихся на совершение ошибок (предлагая неверные ответы) при неуверенности в своих знаниях и тем самым способствуют проявлению учащимися большей самостоятельности при выполнении заданий и повышению объективности результатов проверки. В то же время задания с выбором ответа позволяют проверить наличие такого метапредметного умения, как самоконтроль при выборе верного ответа из предложенных вариантов.

11) В связи с необходимостью контроля и диагностики всего блока планируемых результатов «Обучающийся 1 класса научится», работа для индивидуальной оценки подготовки учащихся разработана в нескольких вариантах, отвечающих следующим условиям;

- каждый вариант составляется таким образом, чтобы обеспечить проверку овладения вопросами содержания из каждого из шести основных разделов курса математики начальной школы и контролировать овладение большинством – хотя бы около 70% – всего блока планируемых результатов «Обучающийся 1 класса научится» на базовом или повышенном уровнях;

- в целом все варианты работы обеспечивают проверку на базовом и повышенном уровнях всех планируемых результатов, представленных в блоке «Обучающийся 1 класса научится»;

- варианты равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.

Структура КИМ

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает 8 заданий базового уровня сложности (№№ 1-8). Назначение второй группы – она включает 3 задания повышенной сложности (№№ 9-11) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Для выполнения заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимися понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

Анализ разнообразных по содержанию и форме заданий разного уровня сложности, выполненных учащимися, позволит учителю не только содержательно интерпретировать продемонстрированный учащимися уровень овладения проверявшимися знаниями и умениями, но и сделать обоснованное заключение о достижении им проверявшимися планируемых результатов на базовом или повышенном уровне. Эта информация дает возможность педагогам

делать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях обучения во 2 классе не только для отдельного ученика, но и для класса в целом. На этой основе может быть охарактеризована готовность обучающихся 1 класса к продолжению обучения во 2 классе.

В работе предлагаются комплексные задания повышенного уровня, для разрешения которых требуется в малознакомой или незнакомой (новой) ситуации применить знания, полученные при изучении разных разделов курса;

В работе используются четыре типа заданий: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (4 задания), с выбором двух верных ответов из 4 предложенных (1 задание), с кратким ответом (3 задания), когда требуется записать результат выполненного действия (знак, цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с записью решения (2 задания); геометрический материал – вычерчивание отрезка (1 задание). Приведенные выше данные распределения заданий работы по типам показывают, что предпочтение целенаправленно отдано заданиям с выбором ответа и кратким ответом. Это позволило включить в работу достаточно большое количество заданий и тем самым повысить объективность получаемых результатов.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.
Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

а) В таблице 2 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в 1-4 вариантах работы.

Таблица 2

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Числа и величины	1
2. Арифметические действия	6
3. Работа с текстовыми задачами	3
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1
Всего:	11

Информация, приведенная в плане работы (см. ниже), показывает, что включенные в неё задания позволяют проверить овладение 8 из 11 планируемых результатов на базовом или повышенном уровне, что составляет около 73% блока «Обучающийся 1 класса научится». Наибольшее количество заданий по блокам «Арифметические действия» и «Работа с текстовыми задачами» объясняется тем, что при их выполнении привлекаются знания и умения, формируемые при изучении материала из всех других блоков содержания. Этот подход позволил обеспечить охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся. Эта информация позволит выявить наличие методических проблем в организации изучения материала различных разделов курса.

в) В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности в 1-4 вариантах работы.

Таблица 3

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	8	11	73%
Повышенный	3	7	27%
Итого:	11	18	100%

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов, являющихся основной, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во втором классе.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики во втором классе.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания базового уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой шкале.

Выполнение заданий базового уровня № 1,2,5,7,8 оценивается от 0 до 1 балла, задания № 3,4,6 оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от количества найденных решений. Выполнение заданий повышенного уровня в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося оценивается от 0 до 4 баллов максимально (задание №9). В работу включено одно задание повышенного уровня, которое наряду с двумя вопросами включает требование записи решения поставленной задачи. Подобное задание оценивается от 0 до 2 баллов максимально (задание №10). Решение задачи на сравнение оценивается в 1 балл (задание № 11).

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения первоклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования во втором классе. В период введения новых стандартов принято считать, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в работу. Так, если в варианте таких заданий 8, то 6 заданий составляют 65%. В этом случае, при получении учащимся не менее 9 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу математики первого класса, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 10-11 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 11) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности – от 1 до 4 минут;

для заданий повышенной сложности – от 2 до 6 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 мин).

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, *П* – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, *КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); *РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

План работы

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1.	Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	Б	КО	2	1	1.1.2
2.	Арифметические действия	Выполнять операции с числом 0.	Б	ВО	3	1	2.1.2.
3.	Арифметические действия	Находить ошибки в вычислениях в пределах 10.	Б	КО	4	2	2.1.1
4.	Арифметические действия	Находить сумму и разность чисел.	Б	ВО	4	2	2.1.1
5.	Арифметические действия	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Б	ВО	2	1	2.1.1
6.	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства.	Б	КО	4	2	1.1.1
7.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу арифметическим способом в одно действие.	Б	ВО	4	1	3.1.1.
8.	Геометрические величины	Решать практическую задачу, связанную с вычерчиванием геометрической величины.	Б	КО	3	1	5.1.1.
9.	Арифметические	Решать практическую задачу по	П	РО	4	4	2.1.4.

Но- мер зада- ния	Блок содержания	Контролируемое знание / умение	Уровень сложност и	Тип задания	Прим ерное врем я выпо л- нения (в мин)	Макс и- маль- ный балл за вы- полн ение	Код план ируе- мого резул ьтата в коди- фика торе
	действия	применению компонентов арифметического действия в практической ситуации.					
10.	Работа с тексто- выми задачами	Планировать ход решения задачи. Решать задачу арифметическим способом в два действия. Записывать решение.	П	РО	6	2	3.1.1.
11.	Работа с тексто- выми задачами	Планировать ход решения задачи на сравнение. Решать задачу арифметическим способом.	П	ВО	4	1	3.1.1.
			Б – 8 П – 3 (3 во- проса)	ВО – 5 КО – 4 РО – 2	40 мин	18 балло в	

ВАРИАНТЫ

итоговой работы для обучающихся 1 класса по математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся), УМК «Школа России», учебник «Математика 1 класс», Моро М.И.

1-4 варианты работы по математике разработаны для оценки овладения обучающимися 1 класса планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

Итоговый тест по математике, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду

6, 7, 8, , 2, , , 16

2. Если к числу прибавить 0, то получится:

- 1) Это же число;
- 2) Предыдущее число;
- 3) Последующее число;
- 4) другой ответ.

3. Найди ошибку.

- 1). $3 + 2 = 1$ 3). $2 + 4 = 6$
- 2). $6 - 4 = 1$ 4). $3 + 3 = 6$

4. Найди примеры с ответом 8.

- 1). $10 - 2$ 3). $10 - 1$
- 2). $6 + 2$ 4). $6 + 3$

5. $10 + 7 =$

- 1) 18;
- 2) 3;
- 3) 17;
- 4) 16.

6. В каких примерах нужно поставить знак «больше».

- 1). $5 \dots 3$ 3). $3 \dots 1$
- 2). $4 \dots 5$ 4). $2 \dots 4$

7. На одной полке 10 книг, на другой на 6 книг больше. Сколько книг на другой полке?

- 1) 18;
- 2) 6;
- 3) 16;
- 4) 4.

8. Начерти отрезок длиной 4 см

9. Запиши выражения и найди их значения.

-Разность чисел 9 и 1. _____

-Сумма чисел 2 и 5. _____

-Число 2 увеличить на 4. _____

-Число 6 уменьшить на 5. _____

10. Запиши решение задачи:

На столе лежат 5 тетрадей в линейку, в клетку – на 3 тетради больше. Сколько всего тетрадей лежат на столе?

11. В вазе лежат 12 яблок и 7 груш. На сколько яблок больше, чем груш?

- 1) на 19;
- 2) на 5;
- 3) на 4;
- 4) на 20.

Итоговый тест по математике, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду

7, 8, 9, , 13, 14, 17

2. Если из числа вычесть 0, то получится:

- 1) Это же число;
- 2) Предыдущее число;
- 3) Последующее число;
- 4) другой ответ.

3. Найди ошибку.

- 1). $4 + 2 = 6$ 3). $2 + 5 = 8$
- 2). $5 - 4 = 2$ 4). $3 + 3 = 6$

4. Найди примеры с ответом 9.

- 1). $10 - 2$ 3). $10 - 1$
- 2). $6 + 2$ 4). $6 + 3$

5. $10 + 6 =$

- 1) 18;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 16.

6. В каких примерах нужно поставить знак «меньше».

- 1). $5 \dots 3$ 3). $3 \dots 1$
- 2). $4 \dots 5$ 4). $2 \dots 4$

7. На одной тарелке 10 конфет, на другой на 9 конфет больше. Сколько конфет на другой тарелке?

- 1) 18;
- 2) 1;
- 3) 19;
- 4) 4.

8. Начерти отрезок длиной 7 см

9. Запиши выражения и найди их значения.

- Разность чисел 7 и 1. _____
- Сумма чисел 2 и 6. _____
- Число 3 увеличить на 5. _____
- Число 9 уменьшить на 5. _____

10. Запиши решение задачи:

На столе лежат 9 тетрадей в линейку, в клетку – на 3 тетради меньше. Сколько всего тетрадей лежат на столе?

11. В вазе лежат 14 слив и 6 яблок. На сколько слив больше, чем яблок?

- 1) на 19;
- 2) на 8;

- 3) на 7;
4) на 20.

Итоговый тест по математике, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 3

2. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду

10, 11, 12 , , 15, 16 , 20

2. Если к числу прибавить 1, то получится:

- 1) Это же число;
2) Предыдущее число;
3) Последующее число;
4) другой ответ.

3. Найди ошибку.

- 1). $6 + 2 = 7$ 3). $7 + 4 = 11$
2). $9 - 4 = 5$ 4). $8 + 3 = 10$

4. В каких суммах результат вычислений равен 10?

- 1). $9 + 2$ 3). $7 + 3$
2). $6 + 4$ 4). $6 + 3$

5. $10 + 8 =$

- 1) 18;
2) 2;
3) 7;
4) 17.

6. На сколько число 4 меньше, чем 8 ?

- 1). на 5 3). на 3
2). на 4 4). на 2

7. На одной грядке 10 роз, на другой на 4 розы меньше. Сколько роз на другой грядке?

- 1) 14;
2) 6;
3) 16;
4) 4.

8. Измерь длину отрезка, запиши цифрой с наименованием

9. Запиши выражения и найди их значения.

$$\begin{array}{l} 9 - \square = 3 \\ \square - 3 = 4 \\ \square + 4 = 9 \end{array} \quad \begin{array}{l} 10 - \square = 8 \\ \square + 2 = 7 \\ 7 + \square = 10 \end{array}$$

10. Запиши решение задачи:

На полке лежат 9 книг со сказками, а со стихами – на 3 книги меньше. Сколько всего книг лежат на полке?

11. За обедом съели 4 пирожка, а за ужином – 3. Сколько всего пирожков съели за обедом и ужином?

- 1) 1;
2) 5;
3) 7;
4) 11.

Итоговый тест по математике, 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 4

2. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду

9, 10, 11 , 15, 16, 19

2. Если из числа вычесть 1, то получится:

- 1) Это же число;
- 2) Предыдущее число;
- 3) Последующее число;
- 4) другой ответ.

3. Найди ошибку.

- 1). $4 + 2 = 6$ 3). $8 + 5 = 12$
- 2). $7 - 4 = 2$ 4). $9 + 6 = 15$

4. В каких суммах результат вычислений равен 10?

- 1). $8 + 2$ 3). $5 + 5$
- 2). $6 + 2$ 4). $4 + 3$

5. $10 + 9 =$

- 1) 18;
- 2) 1;
- 3) 4;
- 4) 19.

6. На сколько число 9 больше, чем 5 ?

- 1). на 5 3). на 3
- 2). на 4 4). на 2

7. В одном букете 10 цветов, а в другом на 5 цветов больше. Сколько цветов во втором букете?

- 1) 18;
- 2) 5;
- 3) 15;
- 4) 4.

8. Измерь длину отрезка, запиши цифрой с наименованием

9. Запиши выражения и найди их значения.

$7 - \square = 3$	$10 - \square = 7$
$\square - 3 = 6$	$\square + 4 = 9$
$\square + 2 = 9$	$8 + \square = 10$

10. Запиши решение задачи:

У Маши 6 кукол, а у Вали на 3 куклы больше. Сколько всего кукол у девочек?

11. На одной грядке сорвали и съели 5 огурцов, на другой – 4 огурца. Сколько огурцов съели с двух грядок?

- 1) 9;
- 2) 1;
- 3) 7;
- 4) 14.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий вариантов работы

В заданиях с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов (задания №№2,5,6,7,11) ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно. В заданиях с выбором двух ответов из четырех предложенных вариантов (задания №№3,4) ученик должен выбрать по 2 верных ответа, если выбрано 2 ответа, ставится 2 балла, если 1 верный ответ, то – 1 балл. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 11 заданий базового уровня сложности (№№1-11) выставляется от 1 до 2 баллов за верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня (№№9-11) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 4 баллов.

Вариант 1.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 9,10,11,.....,14,15 и никакие другие цифры Примечание. Если записаны не все из этих цифр, то – 0 баллов. <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
2	1	Ответ: 1) (Это же число) <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
3	2	Ответ: 1), 2) ($3+2=1$, $6-4=1$) <i>2 балла</i> – даны 2 верных ответа <i>1 балл</i> – дан 1 верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
4	2	Ответ: 1), 2) ($10-2$, $6+2$) <i>2 балла</i> – даны 2 верных ответа <i>1 балл</i> – дан 1 верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
5	1	Ответ: 3) (17) <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
6	2	Ответ: 1), 3) ($5>3$, $3>1$) <i>2 балла</i> – даны 2 верных ответа <i>1 балл</i> – дан 1 верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
7	1	Ответ: 3) 16

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
8	1	Ответ: начерчен отрезок заданной длины 1 балл – начерчен отрезок заданной длины 0 баллов – неверный ответ
9	4	Ответ: 9-1, 2+5, 2+4, 6-5 4 балла – даны 4 верных ответа 3 балла – даны 3 верных ответа 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
10	2	Ответ: 1). $5+3=8$ (т.) 2). $5+8=13$ (т.) 2 балла – записаны 2 действия задачи 1 балл – записано 1 действие задачи 0 баллов – неверный ответ
11	1	Ответ: 2) (на 5) 1 балл – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ

Вариант 2.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 10,11,12,.....,15,16 и никакие другие цифры Примечание. Если записаны не все из этих цифр, то – 0 баллов. 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	1	Ответ: 1) (Это же число) 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	2	Ответ: 2), 3) ($5-4=2$, $2+5=8$) 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
4	2	Ответ: 3), 4) ($10-1$, $6+3$) 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
5	1	Ответ: 4) (16) 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
6	2	Ответ: 2), 4) ($4 < 5$, $2 < 4$) 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
7	1	Ответ: 3) 19 1 балл – выбран верный ответ

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		0 баллов – неверный ответ
8	1	Ответ: начерчен отрезок заданной длины 1 балл – начерчен отрезок заданной длины 0 баллов – неверный ответ
9	4	Ответ: 7-1, 2+6, 3+5, 9-5 4 балла – даны 4 верных ответа 3 балла – даны 3 верных ответа 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
10	2	Ответ: 1). $9-3=6$ (т.) 2). $9+6=14$ (т.) 2 балла – записаны 2 действия задачи 1 балл – записано 1 действие задачи 0 баллов – неверный ответ
11	1	Ответ: 2) (на 8) 1 балл – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ

Вариант 3.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 13,14,.....,17,18,19 и никакие другие цифры <u>Примечание.</u> Если записаны не все из этих цифр, то – 0 баллов. 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	1	Ответ: 3) (Последующее число) 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	2	Ответ: 1), 4) ($6+2=7$, $8+3=10$) 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
4	2	Ответ: 2), 3) ($6+4$, $7+3$) 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
5	1	Ответ: 1) (18) 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
6	2	Ответ: 2) (на 4) 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
7	1	Ответ: 2) 6 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
8	1	Ответ: 5см

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ
9	4	Ответ: 6, 7, 5, 2, 5, 3 4 балла – даны все верные ответы 3 балла – дан 1 неверный ответ 2 балла – даны 2 неверных ответа 1 балл – даны 3 неверный ответа 0 баллов – неверный ответ
10	2	Ответ: 1). $9-3=6$ (к.) 2). $9+6=15$ (к.) 2 балла – записаны 2 действия задачи 1 балл – записано 1 действие задачи 0 баллов – неверный ответ
11	1	Ответ: 3) (7) 1 балл – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ

Вариант 4.

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: 12,13,14,.....,17,18 и никакие другие цифры <u>Примечание.</u> Если записаны не все из этих цифр, то – 0 баллов. 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	1	Ответ: 2) (Предыдущее число) 1 балл – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
3	2	Ответ: 2), 3) ($7-4=2$, $8+5=12$) 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
4	2	Ответ: 1), 3) ($8+2$, $5+5$) 2 балла – даны 2 верных ответа 1 балл – дан 1 верный ответ 0 баллов – неверный ответ
5	1	Ответ: 4) (19) 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
6	2	Ответ: 2) (на 4) 2 балла – дан верный ответ 0 баллов – неверный ответ
7	1	Ответ: 3) 15 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
8	1	Ответ: 7см 1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ
9	4	Ответ: 4, 9, 7, 3, 5, 2

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		4 балла – даны все верные ответы 3 балла – дан 1 неверный ответ 2 балла – даны 2 неверных ответа 1 балл – даны 3 неверных ответа 0 баллов – неверный ответ
10	2	Ответ: 1). $6+3=9$ (к.) 2). $9+6=15$ (к.) 2 балла – записаны 2 действия задачи 1 балл – записано 1 действие задачи 0 баллов – неверный ответ
11	1	Ответ: 1) (9) 1 балл – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ

КИМ по Окружающему миру

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся 1 класса по предмету «Окружающий мир», осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Форма работы: контрольная работа (тест)

Время выполнения: 40 минут.

Обучающиеся должны уметь применять знания, полученные в период первого года обучения, в том числе:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе;

Общая характеристика проверочной работы.

Тест содержит 10 заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 1 классе.

Задания предусматривают выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Каждый обучающийся получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом.

За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

Перевод баллов:

Уровни	Баллы
Повышенный	9-10 баллов
Базовый	6-8 баллов
Ниже базового	Менее 5 баллов

Контрольная работа

1. Укажи, сколько месяцев в году.

- 18 месяцев
- 3 месяца
- 12 месяцев
- 6 месяцев

2. Как называется обильное опадание листвы осенью?

- гниение
- осыпание
- облетание
- листопад

3. Укажи, какое животное впадает в спячку.

- лиса
- рысь
- кабан
- медведь

4. Закончи предложение.

Насекомые - это животные, у которых

- ...тело покрыто чешуёй.
- ... шесть ног.
- ... тело покрыто перьями.
- ...тело покрыто шерстью.

5. Укажи "лишнее" животное.

- страус
- кит
- утка
- пингвин

6. Необходимые условия для жизни растений

- свет, вода
- свет, тепло, питание
- свет, вода, воздух, питание, тепло

7. Домашние животные

- лисица, волк, медведь
- ягнёнок, собака, белка
- овца, лошадь, корова

8. Клен, береза, дуб - это ...

- деревья
 - кустарники
 - травы
9. Сколько времён года?

- 3
- 4
- 6

10. Неживая природа - это...

- рыбы, цветок, оса
- дом, солнце, кот
- река, горы , камни

Ответы к заданиям

Номер задания	Вариант 1
	1.
2.	4
3.	4
4.	2
5.	1
6.	3
7.	1
8.	1
9.	2
10.	3

Литература: Тихомирова Е.М. «Тесты по предмету « Окружающий мир», 1 класс» ФГОС/Е.М. Тихомирова.-М.: Издательство «Экзамен»,2014. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации учебное пособие допущено к использованию в общеобразовательных организациях.

КИМ по литературному чтению

«Литературное чтение» 1 класс.

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся 1 класса по предмету «литературное чтение», осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

Форма работы: контрольная работа

Время выполнения: 40 минут.

Обучающиеся должны уметь применять знания, полученные в период первого года обучения, в том числе:

- читать плавно по слогам и\или целыми словами в соответствии с орфоэпическими нормами, тексты разных видов и жанров со скоростью не ниже 25-30 слов в минуту (про себя на 10 слов больше);
- понимать прочитанное и отвечать на вопросы по его содержанию;
- определять тему и главную мысль произведения;

- находить в тексте требуемую информацию;
- составлять собственные высказывания на основе прочитанного текста.

Общая характеристика проверочной работы

Работа состоит из трех частей. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

Часть 1 (задание 1), предусматривает запись краткого ответа по прочитанному предложенных.

Часть 2 (задание 2) предусматривает выбор единственного правильного ответа. Это позволяет фиксировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста (выявление информации, представленной в явной форме).

Часть 3 (задание 3) – это задание способствует формированию у учащихся потребности в перечитывании текста для поиска необходимой информации.

Каждый обучающийся получает бланк с текстом комплексной проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом.

Проверка комплексной контрольной работы проводится на основе разработанной системы критериев.

1. Оценивается период безошибочного чтения (норма 25-30 слов в минуту)

2. Способ чтения:

Отрывистый слог – 15 баллов;

Плавный слог – 20 баллов;

Слог + слово (норма) – 25 баллов;

Слово – 30 баллов

3. Осмысленность:

Задание 1 – 5 баллов;

Задание 2 – 10 баллов;

Задание 3 – 15 баллов.

Максимальное количество баллов – 90.

Перевод баллов:

Уровни	Баллы
Повышенный	67-90 баллов
Базовый	45-70 баллов
Ниже базового	До 45 баллов

Контрольная работа

Прочитай текст.

Весной.

С земли ещё не сошел снег, а в душу уже просится весна. Земля холодна, грязь со снегом хлопает под ногами, но как вокруг все весело, ласково, приветливо!

Воздух ясен и прозрачен. Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями.

Река надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня – завтра заревёт. Деревья голы, но уже живут, дышат.

По А. Чехову
(65 слов)

Часть 1

О чём прочитанный текст? Запиши ответ.

Часть 2

1. Что изменяется весной? Отметь правильный ответ.

- А) земля, воздух, солнце
- Б) земля, река, деревья
- В) земля, воздух, солнце, река, деревья

Часть 3

1. Что происходит с деревьями? Подчеркни ответ в тексте.

Ключи к ответам

Часть 1

1. Текст об изменениях в природе весной. О приближающейся весне.

Часть 2

Задание	Вариант ответа
1	В

Часть 3.

Деревья голы, но уже живут, дышат.

Литература:

Панкова О.Б. «Литературное чтение: диагностика читательской грамотности, 1 класс»

ФГОС/О.Б. Панкова. -М.: Издательство «Экзамен», 2017. -24с.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №699 учебное пособие допущено к использованию в общеобразовательных организациях.