

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ Богданович
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полдневская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «Полдневская ООШ»

№159/2-ОД от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 5-8 классов

Составитель: Гришаква Ю.Е., учитель 1 КК

п. Полдней, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	8
4. Планируемые результаты освоения программы	12
5. Учебно-методические средства обучения.....	21

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, а также на развитие познавательных, творческих способностей и интересов.

Цель данной программы: сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на детей 12 - 15 лет, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений;
- учимся работать с информацией.

Логика изложения и содержания программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

<i>Год обучения</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Часов в неделю</i>
первый	34	1
второй	34	1
третий	34	1
четвёртый	34	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	1		1
3-6	Обобщение и ограничение понятий	4	1,5	2,5
7-8	Выделение существенных признаков	2	1	1
9	Обобщение понятий при построении определений	1		1
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
14-15	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
16-20	Логические задачи	5	0,5	4,5
21-23	Классификация понятий	3	0,5	2,5
24-25	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
26-31	Поиск закономерностей	6	0,5	5,5
32	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
33	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	0,5	0,5
34	Итоговое тестирование	1		1

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Инструктаж по ТБ. Диагностическое тестирование	1		1
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1		1
4-5	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	0,5	1,5
8-9	Смысловые словосочетания	2		2
10-11	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	2	0,5	1,5
14-15	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
16-17	Оценка явлений, событий с разных	2	0,5	1,5

	точек зрения			
18-19	Воображение	2	0,5	1,5
20	Компьютерный практикум	1		1
21-22	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
23-24	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
25-26	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	2	1	1
29	Метод разрешения противоречий	1	0,5	0,5
30-33	Решение творческих задач	4		4
34	Итоговое тестирование	1		1

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1-2	Инструктаж по ТБ. Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5
3-4	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5
5-6	Логические цепочки	2		2
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	0,5	1,5
9-10	Как решать изобретательские задачи	2	0,5	1,5
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	0,5	1,5
13-14	Развитие воображения	2		2
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
16-17	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5
18-19	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5
20	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
21	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
22-23	Творчество и фантастика	2	0,5	1,5
24-25	Метод решения творческих задач	2		2
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1		1
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		1
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5
30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	0,5	1,5
32, 33	Методы решения творческих задач	2		2
34	Итоговое тестирование	1		1

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика

1-2	Инструктаж по ТБ. Что мы знаем о чтении	2	1	1
3	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5
4	Выявление навыков традиционного чтения	1		1
5	Компьютерный практикум	1		1
6-7	Интегральный алгоритм чтения	2	0,5	1,5
8	Дифференциальный алгоритм чтения	1		1
9-10	Изучающее чтение	2	0,5	1,5
11-12	Понимание смыслового содержание текста	2	0,5	1,5
13	Приёмы работы с текстом	1		1
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	0,5	1,5
16-17	Поисково-смотровое чтение	2	0,5	1,5
18-19	Конспектирование при чтении	2	0,5	1,5
20	Учимся готовить сообщение	1		1
21-22	Учимся вести диалог	2	0,5	1,5
23-27	Компьютерный практикум	5	0,5	4,5
28-29	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
32, 33	Компьютерный практикум	2	0,5	1,5
34	Итоговое тестирование	1		1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Развиваем логическое мышление.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род-вид.

Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями.

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учимся мыслить творчески.

Выделение существенных признаков понятий.

Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающие слова (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Сравнение понятий.

Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Классификация понятий.

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов.

Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Творчество.

Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Творчество.

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение.

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

Метод решения изобретательских задач.

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Чтение как способ получения информации.

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами.

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации.

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах.

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы:

виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами.

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск.

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература.

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(к концу 1-го года обучения)

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p>Что такое интеллект</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; - различные виды интеллекта.</p> <p><u>Обучающиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия: - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение познавательной цели; - выбор наиболее</p>
<p>Понятие. Отношение между понятиями: род-вид</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; - составляют логические цепочки: общее – менее общее – частное; - ограничение понятий.</p> <p><u>Обучающиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>эффективного способа решения поставленной задачи; - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи;</p>
<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Обучающиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической</p>	<p>- устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; - умение выражать свои мысли полно и точно;</p>

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	речью.	<ul style="list-style-type: none"> - управление действиями партнера (оценка, коррекция); - использовать речь для регуляции своего действия.
<p align="center">Функциональное отношение между понятиями</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - часть – целое; - последовательности; - рядоположности; - причины и следствия. <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - прогнозирование уровня усвоения; - оценка; - коррекция. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в деятельности; - осознание ответственности за общее благополучие;
<p align="center">Сравнение понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия. <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств; - установка на здоровый образ жизни; - самооценка; - самоопределение.

(к концу 2-го года обучения)

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<p>Выделение существенных признаков понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).</p> <p><u>Обучающиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Познавательные общеучебные действия: - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>
<p>Сравнение понятий</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u> - сходства и различия; - понятия одного порядка; - антонимы, синонимы, омонимы; - главные и второстепенные признаки явлений; - аналогия.</p> <p><u>Обучающиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью.</p>	<p>Коммуникативные УУД: - умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; - умение выражать свои мысли полно и точно; - управление действиями партнера (оценка, коррекция);</p>

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Классификация понятий	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила классификации; - правила обобщения понятий. <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - прогнозирование уровня усвоения; - оценка; - коррекция. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в деятельности; - осознание ответственности за общее благополучие; - развитие этических чувств; - установка на здоровый образ жизни; - самооценка; - самоопределение.
Объяснение значения слов	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; - роль смысловых сочетаний в тексте. <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за общее благополучие; - развитие этических чувств; - установка на здоровый образ жизни; - самооценка; - самоопределение.
Творчество. Воображение.	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; - виды воображения; - приёмы развития воображения. <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение 	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<p>текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Конструирование на плоскости и пространстве	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью. 	
Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

(к концу 3-го года обучения)

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Творчество. Воображение.	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; 	<p>Познавательные общеучебные действия:</p>

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
	<ul style="list-style-type: none"> - виды воображения; - приёмы развития воображения. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи; - устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p>Конструирование на плоскости и пространстве</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - проводить наблюдения, измерения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
<p>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; - умение выражать свои мысли полно и точно; - управление действиями партнера (оценка, коррекция); - использовать речь для регуляции своего действия. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - прогнозирование уровня усвоения; - оценка; - коррекция.
<p>Метод решения</p>	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод контрольных вопросов; 	

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
изобретательских задач	<ul style="list-style-type: none"> - метод синектики; - метод преобразования свойств. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль, абстрагировать; - формулировать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - выявлять закономерности; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в деятельности; - осознание ответственности за общее благополучие; - развитие этических чувств; - установка на здоровый образ жизни; - самооценка; - самоопределение.

(к концу 4-го года обучения)

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
Чтение как способ получения информации	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды чтения; - правила быстрого чтения; - чтение укороченной строки. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Познавательные общеучебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение познавательной цели; - выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
Приёмы работы с текстом. Недостатки традиционного	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гипертекстовое представление информации; - метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; - метод смысловой догадки; - интегральный алгоритм чтения; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - устанавливать

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - правила выделения ключевых слов; - выделение основного смысла отрезков текста. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>анalogии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; - умение выражать свои мысли полно и точно; - управление действиями партнера (оценка, коррекция); - использовать речь для регуляции своего действия.
Способы обработки полученной информации	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - пересказывать прочитанный текст; - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде; - составлять план текста; - составлять тезисы; - представлять информацию в различных видах; - строить умозаключения; - владеть монологической и диалогической речью. 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - волевая саморегуляция; - прогнозирование уровня усвоения; - оценка; - коррекция. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - ориентация на понимание причин успеха в деятельности; - осознание ответственности за общее благополучие;
Способы представления информации в различных видах	<p>Обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический; - графические методы; - кодирование и декодирование информации. <p>Обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств; - установка на здоровый образ жизни; - самооценка; - самоопределение.

<i>Разделы программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - работать с источником информации (чтение текста); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - составлять план текста; - представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический); - выявлять закономерности; - владеть монологической и диалогической речью. 	
<p>Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература</p>	<p><u>Обучающиеся знают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дискуссии; - виды каталогов; - правила работы с каталогами; - роль и назначение справочников; - правила работы со справочной литературой. <p><u>Обучающиеся умеют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником); - выделять главную мысль; - формулировать выводы; - строить умозаключения; - слушать, владеть приемами рационального запоминания; - владеть монологической и диалогической речью. 	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

1. Программа курса «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей обучающихся. 5-8 класса»: Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012-47с.(Работаем по новым стандартам.)

2. Сборник заданий для развития познавательных способностей обучающихся 5-8 клас-сы./ Н.А. Криволапова.-М.: Просвещение, 2012.-222с.- (Работаем по новым стандартам.)

3. Интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы. Серия «Внеклассная работа» Ан-дрей Николаевич Павлов. Текст предоставлен издательством http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=178359

Цифровые образовательные ресурсы;

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512651

Владелец Слегина Ольга Александровна

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024