

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Городской округ Богданович  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Полдневская основная общеобразовательная школа»**



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «ОДНКНР»**  
для обучающихся 5-6 классов  
с задержкой психического развития

Составитель: Мальцева Н.В.,  
учитель истории и  
обществознания, первая КК

п.Полдней 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее — ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Примерной программы воспитания, с учетом проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Содержание учебного предмета направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе, ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Содержание предмета представлено через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью

общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал преподносить небольшими порциями, изыскивать способы адаптации трудных заданий; применять алгоритмы, дополнительную визуальную поддержку, опорные схемы при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; использовать разностороннюю проработку учебного материала, стимулировать применение навыков и компетенций в различных жизненных ситуациях; увеличить долю практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом обучающегося с ЗПР; использовать разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях в усвоении и переработке информации.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

#### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Специальной целью** предмета является приобщение обучающихся с ЗПР к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

#### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по Основам духовно-нравственной культуры народов России**

Обучение учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо строить на создании оптимальных условий для

усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР, освобожден от излишней детализации. Необходимо использовать специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-

нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», являющейся обязательной для изучения.

Содержание учебного предмета, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 класс.**

Тематический блок 1. "Россия - наш общий дом".

#### **Тема 1. Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### **Тема 2. Наш дом - Россия.**

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

### **Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык - язык общения и язык возможностей.** Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

### **Тема 6. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

### **Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

### **Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

### **Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. "Семья и духовно-нравственные ценности".

### **Тема 11. Семья - хранитель духовных ценностей.**

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.** Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).** Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. "Духовно-нравственное богатство личности".

**Тема 17. Личность - общество - культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18. Духовный мир человека.** Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.** Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. "Культурное единство России".

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.** Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.** Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.** Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны - залог будущего России.**

Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 класс**

Тематический блок 1. "Культура как социальность".

**Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.** Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. "Человек и его отражение в культуре".

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как ее ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.** Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. "Человек как член общества".

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, ученые, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся ученые России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Ученые России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности ученых.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. "Родина и патриотизм".

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия - наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).** Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: "Что значит быть человеком?"

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся с ЗПР к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **Гражданское воспитание:**

- формирование способности к осознанию своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Ценности познавательной деятельности:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

**Духовно-нравственное воспитание:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- принятие ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

- умение определять с помощью учителя понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение с помощью учителя создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение смысловым чтением;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия включают:**

- умение с помощью учителя организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- работать на основе алгоритма учебных действий индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение с опорой на источник информации;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Регулятивные универсальные учебные действия включают:**

- умение с помощью учителя определять цели обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение с помощью учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **Предметные результаты**

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- знать предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия:

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- объяснять с помощью учителя необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями.

### Тема 3. Язык и история:

- знать и понимать, что такое язык, каково его влияние на развитие личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- *понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;*
- обосновывать с опорой на источник информации своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей:

- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка *и их происхождении.*

### Тема 5. Истоки родной культуры:

- иметь представление о понятии «культура»;
- осознавать с помощью учителя взаимосвязь культуры и природы; представлять основные формы культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- *уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.*

### Тема 6. Материальная культура:

- иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- *устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;*
- объяснять с опорой на источник информации зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### Тема 7. Духовная культура:

- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения с опорой на словарь терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся с ЗПР уровне осмысления;
- осознавать с помощью учителя значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- иметь представление о знаках и символах, уметь соотносить их после предварительного анализа с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия:

- иметь представление о понятии «религия», её роли в жизни общества и основных социально-культурных функциях;

- осознавать связь религии и морали;

- *понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;*

- уметь характеризовать с опорой на план конфессии России.

#### Тема 9. Культура и образование:

- характеризовать с опорой на источник информации термин «образование», его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить с опорой на источник информации примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России: *(практическое занятие)*

- иметь представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять с помощью учителя общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- устанавливать с помощью учителя наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

- обосновывать с опорой на источник информации важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

##### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей:

- знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- знать значение термина «поколение» и устанавливать с помощью учителя его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить с опорой на план рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и объяснять такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- *понимать: смысл терминов: «сиротство», «социальное сиротство»; нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.*

Тема 12. Родина начинается с семьи:

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и их важности как ключевых элементах семейных отношений;
- знать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать с опорой на план о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- объяснять с помощью учителя роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России:

- приводить примеры традиционных сказочных и фольклорных сюжетов о семье, семейных обязанностях с опорой на источник информации;
- уметь объяснять своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- *иметь представление о морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;*
- понимать после предварительного анализа важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи:

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- уметь объяснять с помощью учителя специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- уметь объяснять с опорой на источник информации взаимосвязь семейного уклада с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать с опорой на план распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире: *(практическое занятие)*

- иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь объяснять с помощью учителя данные закономерности на региональных материалах и приводить примеры из жизни

собственной семьи;

- выделять с опорой на источник информации особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов;
- устанавливать после предварительного анализа наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- объяснять с помощью учителя важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура:

- знать и понимать значение термина «личность» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь личности и общества, личности и культуры;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры:

- знать значение термина «творчество»;
- уметь объяснять с помощью учителя важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- уметь объяснять важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- знать и уметь объяснить с помощью учителя взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности:

- знать значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- уметь объяснять с опорой на источник информации происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь приводить примеры с опорой на источник информации таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность:

- понимать суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты с опорой на источник информации;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать с помощью учителя историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса;
- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой;
- объяснять с опорой на план важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры:

- знать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать с опорой на план об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- объяснять с помощью учителя важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22. Взаимовлияние культур:

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать важность сохранения культурного наследия;
- *знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры с опорой на источник информации межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.*

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа:

- *знать и уметь объяснить с помощью учителя суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;*
- осознавать с помощью учителя духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие:

- *знать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;*
- *называть с опорой на источник информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;*
- *уметь объяснить с опорой на источник информации значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;*
- *понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;*
- *демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;*
- *уметь выделять после предварительного анализа общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины с помощью учителя.*

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России:

- *иметь представление о природе праздников и их важности как элементов культуры;*

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать после предварительного анализа основные типы праздников;
- уметь рассказывать с опорой на план о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать с помощью учителя связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять опираясь на источник информации нравственный смысл праздников народов России;
- объяснять с помощью учителя значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России:

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник информации основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- уметь охарактеризовать, опираясь на план, связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- *осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;*
- устанавливать связь после предварительного анализа между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России:

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- объяснять с помощью учителя важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- *знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.*

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России:

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать с опорой на план об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить с опорой на источник информации, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- объяснять с опорой на источник информации важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России:

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, объяснять с помощью учителя важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- знать, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять с помощью учителя важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- *знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;*

- *оценивать с помощью учителя морально-нравственный потенциал национальной литературы.*

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом:

- знать и уметь приводить примеры взаимосвязи между бытом и природными условиями проживания народа своего региона;

- уметь объяснять с помощью учителя важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать с опорой на источник информации и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном уровне;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России: *(практическое занятие)*

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации отличия культурной географии от физической и политической географии;

- знать, что такое культурная карта народов России;

- описывать с опорой на план отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России:

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического

единства;

- объяснять с помощью учителя важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура:

- знать и уметь объяснить с опорой на источник информации структуру культуры как социального явления;

- понимать с помощью учителя специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

*- уметь объяснять с помощью учителя связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;*

- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

- уметь объяснить после предварительного анализа взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов:

- характеризовать с опорой на источник информации административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить с помощью учителя необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять с опорой на источник информации принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать с опорой на план духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры:

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать с опорой на план его типы;

*- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями*

*исторического периода;*

- находить и объяснять после предварительного анализа зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный:

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать с опорой на план их роль и значение в истории и современном обществе;

- устанавливать с помощью учителя взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- *понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;*

- объяснять с опорой на источник информации влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России:

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать с опорой на источник информации роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- объяснять с опорой на план важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать с опорой на план образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека:

- знать термины: «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

- характеризовать с опорой на источник информации историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- объяснять с помощью учителя важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить с опорой на источник информации необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. Опираясь на источник информации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие:

- знать и понимать смысл терминов: «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать с опорой на источник информации основные конфессии;
  - знать и уметь объяснять с помощью учителя роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
  - понимать роль религий как источника культурного развития общества.
- Тема 8. Современный мир: самое важное:  
(практическое занятие)

- характеризовать с опорой на источник информации основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- объяснять с помощью учителя важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека:

- объяснять с помощью учителя, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- соотносить с помощью учителя личностные качества с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия после предварительного анализа между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- объяснять с помощью учителя ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать с опорой на источник информации взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры с опорой на источник информации идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России:

- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать с опорой на план процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать с помощью учителя важность взаимодействия человека и общества, характеризовать с опорой на план негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности,

её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности:

- характеризовать с опорой на план нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать, опираясь на план, нравственные принципы конфессий России;

- *знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;*

- уметь обосновывать, опираясь на источник информации, важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом:

- понимать и характеризовать с опорой на источник информации смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять с помощью учителя нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать с опорой на план понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- устанавливать с помощью учителя взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры:

- характеризовать с опорой на источник информации многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- объяснять с помощью учителя важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание:

*(практическое занятие)*

- характеризовать с опорой на источник информации понятия

- «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить после предварительного анализа понятия «мораль»,

- «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- объяснять свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком:

- характеризовать с опорой на план важность труда и его роль в

современном обществе;

- соотносить с помощью учителя понятия: «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать с помощью учителя общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять с опорой на источник информации важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия: «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя:

- характеризовать понятия: «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать с опорой на источник информации важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- объяснять разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние:

- характеризовать с опорой на план понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- характеризовать с опорой на источник информации роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- знать понятия: «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- объяснять с помощью учителя важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- *понимать и характеризовать с опорой на источник информации понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.*

*«этика предпринимательства» в социальном аспекте.*

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как: «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

- объяснять с помощью учителя важность роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- выявлять после предварительного анализа общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь находить с помощью учителя информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;

- находить проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- объяснять с помощью учителя важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать с помощью учителя ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать с опорой на источник информации важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать с опорой на источник информации понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры с опорой на источник информации выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «наука»;
- уметь обосновывать с помощью учителя важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть с опорой на источник информации имена выдающихся учёных России;
- *объяснять с помощью педагога важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;*
- характеризовать и доказывать с опорой на источник информации важность науки для благополучия общества, страны и государства.

Тема 24. Моя профессия:  
(практическое занятие)

- характеризовать понятие «профессия», предполагать с опорой на источник информации характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать с опорой на источник информации преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин:

- характеризовать понятия: «Родина» и «гражданство», объяснять с помощью учителя их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и называть нравственные качества

гражданина. Тема 26. Патриотизм:

- характеризовать с опорой на источник информации понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать после предварительного анализа истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать с помощью учителя важность патриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг:

- характеризовать с опорой на источник информации понятия: «война» и «мир»;
- доказывать с помощью учителя важность сохранения мира и согласия;
- объяснять с помощью учителя роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать важность защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия: «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина:

- характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить после предварительного анализа это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность: *(практическое занятие)*

- охарактеризовать с опорой на план свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать с помощью учителя важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс: *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать с помощью учителя их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он: *(практическое занятие)*

- характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать с опорой на источник информации свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура: *(проект)*

- характеризовать с опорой на источник информации грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описывать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показывать с помощью учителя взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать с опорой на план основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как положительной, так и с отрицательной стороны.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
1	Россия – наш общий дом	11	1	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/286804?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/286804?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/267377?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/267377?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274133?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274133?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/198243?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/198243?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7790120?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7790120?menuReferrer=catalogue</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/257126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/257126?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue</a>
2	Семья и духовно-нравственные ценности.	6	0	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/245438?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/245438?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/70055?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/70055?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/721541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/721541?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/323280?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/323280?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/246059?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/246059?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917?menuReferrer=catalogue</a>
3	Духовно-нравственное богатство личности.	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/29119?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/29119?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/60191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/60191?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464802?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464802?menuReferrer=catalogue</a>
4	Культурное единство России.	14	1	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/293252?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/293252?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/260994?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/260994?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/244977?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/244977?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/201097?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/201097?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/267440?menuReferrer=catalogue">alogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/267440?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/267440?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/351659?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/351659?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/324662?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/324662?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/69915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/69915?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/21250?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/21250?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/189512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/189512?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9029258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9029258?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/83493?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/83493?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/281180?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/281180?menuReferrer=catalogue</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура как социальность.	8	0	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/299992?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/299992?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/182657?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/182657?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523905?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523905?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/250501?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/250501?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2674165?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2674165?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523672?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523672?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/261872?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/261872?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304590?menuReferrer=catalogue</a>
2	Человек и его отражение в культуре.	6	0	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/75211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/75211?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/261857?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/261857?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687220?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687220?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747466?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/315774?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/315774?menuReferrer=catalogue</a>
3	Человек как член общества.	10	0	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/314933?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/314933?menuReferrer=catalogue</a>

					<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1002436?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1002436?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9624063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9624063?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10655210?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10655210?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/305831?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/305831?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/82586?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/82586?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851719?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851719?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584623?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584623?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/264217?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/264217?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920416?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920416?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1108071">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1108071</a></p>
--	--	--	--	--	--

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1963259?menuReferrer=catalogue">7?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1963259?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1963259?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439473?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439473?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464863?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464863?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/192584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/192584?menuReferrer=catalogue</a>
4	Родина и патриотизм.	10	1	4	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571845?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571845?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/82605?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/82605?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892464?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892464?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839713?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839713?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/276751?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/276751?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7647902?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7647902?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477759?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477759?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523535?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285289?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285289?menuReferrer=catalogue</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт- рольные работы	Прак- тичес- кие работы		
1	Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"?	1			06.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2868042?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2868042?menuReferrer=catalogue</a>
2	Наш дом - Россия.	1			13.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/320891?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/320891?menuReferrer=catalogue</a>
3	Язык и история.	1			20.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/267377?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/267377?menuReferrer=catalogue</a>
4	Русский язык - язык общения и язык возможностей	1			27.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274133?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7274133?menuReferrer=catalogue</a>
5	Истоки родной культуры	1			07.10.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/198243?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/198243?menuReferrer=catalogue</a>
6	Материальная культура	1			11.10.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7790120?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7790120?menuReferrer=catalogue</a>
7	Духовная культура	1			18.10.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue</a>
8	Культура и религия	1			25.10.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/257126?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/257126?menuReferrer=catalogue</a>
9	Культура и образование	1			08.11.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/113832?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/113832?menuReferrer=catalogue</a>

10	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	15.11.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue</a>
11	Контрольная работа по теме «Россия – наш общий дом»	1	1		22.11.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferrer=catalogue</a>
12	Семья — хранитель духовных ценностей	1			29.11.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/245438?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/245438?menuReferrer=catalogue</a>
13	Родина начинается с семьи	1			06.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/70055?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/70055?menuReferrer=catalogue</a>
14	Традиции семейного воспитания в России	1			13.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/248466?menuReferrer=catalogue</a>
15	Образ семьи в культуре народов России	1			20.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/721541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/721541?menuReferrer=catalogue</a>
16	Труд в истории семьи	1			27.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/323280?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/323280?menuReferrer=catalogue</a>
17	Семья в современном мире ( <i>практическое занятие</i> )	1		1	10.01.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/246059?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/246059?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917?menuReferrer=catalogue</a>
18	Личность — общество — культура	1			17.01.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/29119?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/29119?menuReferrer=catalogue</a>
19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1			24.01.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/60191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/60191?menuReferrer=catalogue</a>
20	Личность и духовно-нравственные ценности	1			31.01.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464802?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464802?menuReferrer=catalogue</a>

21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1			07.02.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/293252?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/293252?menuReferrer=catalogue</a>
22	Литература как язык культуры	1			14.02.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue</a>
23	Взаимовлияние культур	1			21.02.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/1777?menuReferrer=catalogue</a>
24	Духовно-нравственные ценности российского народа	1			28.02.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferrer=catalogue</a>
25	Регионы России: культурное многообразие	1			06.03.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/260994?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/260994?menuReferrer=catalogue</a>
26	Праздники в культуре народов России	1			13.03.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/244977?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/244977?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/201097?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/201097?menuReferrer=catalogue</a>
27	Памятники в культуре народов России	1			20.03.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/267440?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/267440?menuReferrer=catalogue</a>
28	Музыкальная культура народов России	1			03.04.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/351659?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/351659?menuReferrer=catalogue</a>
29	Изобразительное искусство народов России	1			10.04.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/324662?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/324662?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/69915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/69915?menuReferrer=catalogue</a>
30	Фольклор и литература народов России	1			17.04.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/21250?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/21250?menuReferrer=catalogue</a>
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1			24.04.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/189512?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/189512?menuReferrer=catalogue</a>

32	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1		1	08.05.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9029258?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9029258?menuReferrer=catalogue</a>
33	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	1		1	15.05.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/83493?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/83493?menuReferrer=catalogue</a>
34	Итоговая проверочная работа	1	1	0	22.05.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/281180?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/281180?menuReferrer=catalogue</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир культуры: его структура	1			06.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferrer=catalogue</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1			13.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/299992?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/299992?menuReferrer=catalogue</a>
	История быта как история	1			20.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/98">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/98</a>

3	культуры					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/40859?menuReferrer=catalogue">40859?menuReferrer=catalogue</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1			27.09.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/182657?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/182657?menuReferrer=catalogue</a>
5	Образование в культуре народов России	1			04.10.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523905?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523905?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/250501?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/250501?menuReferrer=catalogue</a>
6	Права и обязанности человека	1			11.10.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2674165?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2674165?menuReferrer=catalogue</a>
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1			18.10.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523672?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523672?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/261872?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/261872?menuReferrer=catalogue</a>
8	Современный мир: самое важное <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	25.10.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304590?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10304590?menuReferrer=catalogue</a>
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1			08.11.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2577038?menuReferrer=catalogue</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1			15.11.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/75211?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/75211?menuReferrer=catalogue</a>
11	Религия как источник нравственности	1			22.11.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/261857?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/261857?menuReferrer=catalogue</a>
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1			29.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687220?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7687220?menuReferrer=catalogue</a>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1			06.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747466?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747466?menuReferrer=catalogue</a>
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>	1	0	1	13.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/315774?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/315774?menuReferrer=catalogue</a>

15	Труд делает человека человеком	1			20.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/314933?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/314933?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10024362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10024362?menuReferrer=catalogue</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1			27.12.2023	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9624063?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9624063?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10655210?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10655210?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/305831?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/305831?menuReferrer=catalogue</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1			10.01.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/82586?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/82586?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851719?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9851719?menuReferrer=catalogue</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1			17.01.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584623?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2584623?menuReferrer=catalogue</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1			24.01.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/264217?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/264217?menuReferrer=catalogue</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1			31.01.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920416?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920416?menuReferrer=catalogue</a>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного об	1			07.02.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7005297?menuReferrer=catalogue</a>

	лика общества					
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1			14.02.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11080717?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11080717?menuReferrer=catalogue</a>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1			21.02.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1963259?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1963259?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439473?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7439473?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464863?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464863?menuReferrer=catalogue</a>
24	Моя профессия (практическое занятие)	1		1	28.02.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/192584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/192584?menuReferrer=catalogue</a>
25	Гражданин	1			06.03.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571845?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571845?menuReferrer=catalogue</a>
26	Патриотизм	1			13.03.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/82605?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/82605?menuReferrer=catalogue</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1			20.03.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferrer=catalogue</a>
28	Государство . Россия — наша родина	1			03.04.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892464?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8892464?menuReferrer=catalogue</a>
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1		1	10.04.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839713?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8839713?menuReferrer=catalogue</a>
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1		1	17.04.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/276751?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/276751?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7647902?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7647902?menuReferrer=catalogue</a>
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1		1	24.04.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477759?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7477759?menuReferrer=catalogue</a>

32	Человек и культура	1			15.05.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523535?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523535?menuReferrer=catalogue</a>
33	Человек и культура (проект)	1		1	22.05.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7747379?menuReferrer=catalogue</a>
34	Итоговая проверочная работа	1			29.05.2024	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285289?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285289?menuReferrer=catalogue</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Виноградова Н.Ф., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Студеникин М.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс. М.: «Русское слово».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.
2. Бутримова И. В., к. филол. н., старший методист, Самойлова И. С., методист отдела начального общего образования. Адресные методические рекомендации «О преподавании учебных предметов “Основы религиозных культур и светской этики”, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023-2024 учебном году»
3. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф.Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана – Граф, 2018. – 288 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pedsovet.su/load/27>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozentel.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://uchitel.pro>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://uchebnik.mos.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512651

Владелец Слегина Ольга Александровна

Действителен с 14.06.2023 по 13.06.2024