

Администрация муниципального округа Богданович  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Полдневская основная общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Полдневская ООШ»)

ПРИКАЗ

24.02.2025 г.

№ 40 - ОД

п. Полднейвой

О разработке и утверждении Программы по созданию условий для языковой адаптации и социализации детей мигрантов в МАОУ «Полдневская ООШ»

На основании Письма Министерства Просвещения РФ от 6 мая 2022 г. № ДГ-1050/07 (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») и Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»),-

Приказываю:

1. Провести работу по выявлению и учёту несовершеннолетних иностранных граждан в МАОУ «Полдневская ООШ». Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе Смолина Евгения Андреевна.
2. Организовать обучение детей мигрантов в МАОУ «Полдневская ООШ», в том числе детей-инофонов, слабо владеющих русским языком на уровне начального и общего образования. Ответственные: учителя-предметники.
3. Разработать и утвердить Программу по созданию условий для языковой адаптации и социализации детей мигрантов в МАОУ «Полдневская ООШ». Ответственный: заместитель директора по ВР Смолина Е. А.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. директора



Е. А. Смолина

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Полдневская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на педагогическом совете  
МАОУ «Полдневская ООШ»  
протокол № 1 от 24.02.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом и.о. директора  
МАОУ «Полдневская ООШ»  
от 24.02.2025 г. № 40-ОД

**Комплексная программа  
психолого - педагогической и языковой адаптации детей мигрантов  
МАОУ «Полдневская ООШ»**

Полдней  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Цель и задачи программы

2. Ожидаемые результаты. Система оценки достижения результатов

2.1. Критерии эффективности реализации программы

2.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации программы

3. Содержание программы

3.1. Основные направления деятельности

4. Срок реализации программы

Список литературы

## Пояснительная записка

Цели, задачи и проблемные вопросы языковой и социально-психологической адаптации детей иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

В Письме Министерства просвещения России от 16.08.2021 НН202/07, рекомендованном руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, говорится, что в настоящее время оформился общественно-государственный запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, импульсом к формированию которой является поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. Пр-831 в части принятия мер по обеспечению разработки, апробации и внедрения в российских общеобразовательных организациях системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком, а также механизмов дополнительной языковой подготовки, достаточной для освоения образовательных программ и необходимого психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации.

Нормативно-правовое обеспечение организации работы общеобразовательных организаций по языковой, социокультурной и психолого-педагогической адаптации детей иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19 февраля 1993 г. 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы».

Разработка программы психолого - педагогической и языковой адаптации детей-мигрантов обусловлена активизацией миграционных процессов в России, увеличением числа детей-мигрантов. Важной составляющей этих процессов является адаптация детей мигрантов в образовательном пространстве российских школ. Разработка данной Программы является важным фактором улучшения качества образования в целом и улучшения межличностных отношений, влияющих на процесс формирования и становления личности, как детей - мигрантов, так и других обучающихся. Данная Программа разработана для детей-мигрантов, в том числе детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей-мигрантов, организацию решения

проблем детей-инофонов (дети, для которых русский язык не является родным, он труден для их восприятия, понимания и коммуникации, их семьи недавно переехали в Россию, родители также имеют трудности с русским языком, дома общаются на родном языке).

В Программе заложен действенный метод взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей под девизом «Мы разные, но мы вместе». При этом будут решаться группы проблем в развитии детей мигрантов, детей-инофонов:

- образовательное и личностное самоопределение;
- преодоление затруднений в учёбе и общении; адаптация к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития.

Содержание модулей программы направлено на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде.

Все мероприятия, планируемые в рамках Программы, направлены на преодоление затруднений детей-мигрантов в учебной деятельности, адаптацию их к условиям российской школы, обеспечение мира и согласия в социуме, недопущения жестокости и безразличия, проявление толерантности среди обучающихся, создание условий для развития положительных качеств личности и распространения идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Программой предусматривается внесение корректив по ходу организации и проведения основных мероприятий на основе анализа возникающих проблемных ситуаций и изменения условий реализации Программы.

## **1. Цель и задачи программы**

**Цель:** Достижение максимальной адаптации детей мигрантов в новой культурно языковой среде, системе образования, в школьном сообществе. Формирование в школьной среде навыков бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству с детьми из семей мигрантов

**Задачи:**

1. Создание специальных условий для социализации, обучения и воспитания детей-мигрантов.
2. Снятие межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений среди субъектов учебно-воспитательного процесса.
3. Разработка и реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социально-психологической, языковой адаптации детей.
4. Формирование межэтнических отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса.
5. Активное включение родителей, представителей общественности в процесс воспитания и обучения детей-мигрантов. Оказание помощи родителям детей-мигрантов по проблемам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

## **2. Ожидаемые результаты**

### **2.1. Критерии эффективности реализации программы**

- рост личностных достижений детей мигрантов (анализ, анкетирование, мониторинг эффективности);
- обеспечение развития навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная Динамика у 100%/0 обучающихся);

- удовлетворенность участников образовательных отношений уровнем и качеством проводимых мероприятий по развитию адаптации в социуме у детей мигрантов;
- позитивное отношение семей-мигрантов к школе;

## **2.2. Критерии и инструментарий изучения успешности реализации программы**

- уровень обученности детей мигрантов (увеличение в % общей и качественной успеваемости, освоение ФГОС, улучшение итогов ГИА, успешность выпускников);
- уровень познавательной активности детей-мигрантов (психологический мониторинг);
- уровень учебной мотивации (психологический мониторинг);
- устойчивость социального самочувствия и условий комфортности детей мигрантов в школьном социуме (результаты анкетирования, опроса и наблюдения);
- уровень социализации детей мигрантов (анализ динамики, результаты анкетирования, опроса и наблюдения).

Ожидаемый результат реализации программы в совокупности исполнения мероприятий по всем направлениям, обеспечит создание оптимальных условий для социальной и культурно-языковой адаптации детей мигрантов в образовательном пространстве школы, города, поможет в воспитании у них коммуникативной культуры общения и взаимодействия.

## **3. Содержание программы**

### **3.1. Основные направления деятельности по реализации программы:**

Модуль 1. Социально-педагогическое сопровождение.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение.

Модуль 3. Мероприятия по формированию межэтнических; отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса.

Модуль 4. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-педагогической адаптации детей мигрантов.

#### **Модуль 1. Социально-педагогическое сопровождение:**

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями;
- организация коллективной деятельности, общения детей мигрантов в школьном сообществе способствующей повышению их статуса в среде сверстников;
- вовлечение детей - мигрантов во внеурочную деятельность;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов;
- реализация занятий социально-профилактической направленности по повышению уровня адаптации и социализации детей мигрантов в образовательном пространстве;
- консультирование родителей детей мигрантов по вопросам адаптации и социализации;
- мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних из числа детей-мигрантов;
- ознакомление детей мигрантов с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;
- организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов;
- профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
- взаимодействие классных руководителей, педагогов, родителей, специалистов Центра помощи семье и детям.

## **Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение:**

- индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей мигрантов, построение индивидуального учебного плана по освоению образовательных программ;
- разработка и реализация для детей мигрантов индивидуальных адаптированных образовательных программ, в т.ч. по развитию навыков общения на русском языке;
- профилактическая работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации детей-мигрантов;
- диагностическая работа, направленная на выявление особенностей психологического состояния, деятельности и поведения детей-мигрантов, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения;
- консультативная работа, позволяющая оказать психологическую помощь родителям детей мигрантов, педагогам и детям в решении конкретной проблемы;
- развивающая работа как специально организованная деятельность по формированию возрастных психологических новообразований, а также формированию мотивации к обучению, общению и другим видам деятельности детей-мигрантов;
- обучение детей мигрантов, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- коррекционная работа как специально организованная деятельность с детьми мигрантами, которые имеют проблемы в личностном развитии, поведении, обучении.

**Занятия с педагогом — психологом** нацелены на оказание специальной помощи детям - мигрантам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

**Занятия с учителем логопедом** направлены на адаптацию детей-мигрантов, коррекцию нарушения чтения и письма, профилактики обусловленных этими трудностями в обучении и своевременном предупреждении неуспеваемости. Занятия способствуют обогащению словарного запаса детей-мигрантов, правильному грамматическому оформлению предложений, учат произносить слова различной слоговой сложности, свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи, воспитывают терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

**Занятия с учителем-дефектологом** направлены на коррекцию учебно-познавательной деятельности детей мигрантов в динамике образовательного процесса. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми мигрантами: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Взаимодействие педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, родителей, специалистов муниципальных психолого - педагогических служб помощи детям.

**Модуль 3. Мероприятия по формированию межэтнических отношений, воспитанию толерантности и межнациональной культуры общения субъектов учебно-воспитательного процесса**

Мероприятия по данному направлению являются логическим звеном в общей системе работы и ставят своей целью моделирование системы работы педагога, обеспечивающей формирование межнациональных отношений, воспитание толерантности и межнациональной культуры общения у субъектов учебно-воспитательного процесса.

**Индивидуальная работа педагога-психолога** с обучающимися на снижение агрессии, напряженности, экстремистской активности.

**Работа с педагогическим коллективом** - педагогические советы на тему «Межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами», заседания методических объединений педагогов, организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся).

**Модуль 4. Организационно-методическая деятельность администрации школы по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов:**

- обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми мигрантами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность;

- создание условий для профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках, особенно уроков русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах по обмену опытом работы;

- осуществление консультирования и обучения педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей мигрантов и детей-инофонов через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, в т.ч. через школьный медицентр, школьный сайт, через участие в конкурсах проектов, программ по организации обучения и адаптации детей мигрантов, проведение тематических обучающих семинаров и т.д.

#### **4. Срок реализации Программы**

Программа социально-психологической и языковой адаптации детей мигрантов будет реализовываться в период 2024-2025 гг.

Проведение мероприятий Программы по адаптации детей-мигрантов будет осуществляться в течение каждого учебного года.

Программа ежегодно корректируется с учётом результатов деятельности, возникших проблем, изменения состава и особенностей детей-мигрантов.



## Список литературы

1. Письмо Министерства просвещения России от 16.08.2021 N КШ-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан».
2. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России/ [Электронный ресурс] : URL.
3. Гриценко ВВ., Шустова НЕ. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]:([psyjournals.ru](http://psyjournals.ru).)
4. Малофеевский ДВ. , Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве // М.: МИЦ «Этносоциум», 2013.
5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 02.12.2016 г. 473-п «О Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на период до 2025 года».
6. Касенова, Н. Н. Р131 Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О.В.
7. Ресурсы сети интернет.