

Администрация муниципального округа Богданович
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полдневская основная общеобразовательная школа»
(МАОУ «Полдневская ООШ»)

ПРИКАЗ

24.02.2025 г.

№ 39 - ОД

п. Полдневой

Об организации работы по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики РФ до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666, письмом Министерства просвещения от 16.08.2021 № НН-202/07,-

Приказываю:

1. Организовать работу по культурно-языковой и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан в 2024-2025 учебном году. Возложить ответственность за организацию работы на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Бурухину Наталью Александровну.

2. Разработать и утвердить Положение об организации языковой психологической и социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов, иностранных граждан в образовательный процесс. Ответственный: заместитель директора по воспитательной работе Смолина Евгения Андреевна.

3. Утвердить план (дорожную карту) по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в 2024-2025 учебном году (Приложение 1).

4. Утвердить форму дневника сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающегося (Приложение 2). Ответственный за ведение дневника заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бурухина Н. А.

5. Определить в качестве основного механизма для выработки стратегии сопровождения обучающихся в ходе культурно-языковой и психологической адаптации психолого-педагогический консилиум (ППк).

6. Включить в состав ППк для проведения работы по культурно-языковой и психологической адаптации:

– учителя русского языка и литературы – Прегерт Лидию Андреевну – для проведения диагностики уровня владения русским языком детей иностранных граждан и осуществления работы по языковой адаптации обучающихся.

7. Председателю ППк – заместителю директора по учебно-воспитательной работе Бурухиной Наталье Александровне, организовать диагностику уровня владения русским языком обучающихся и уровня готовности к обучению в конкретном классе.

8. Классным руководителям 1-9 классов, работающим с обучающимися иностранными гражданами, вести дневник сопровождения языковой и социокультурной адаптации обучающихся.

9. Внести изменения в должностную инструкцию классного руководителя о сопровождении языковой и социокультурной адаптации обучающихся.

10. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. директора

Е. А. Смолина



**План (дорожная карта)
по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МАОУ «Полдневская ООШ»**

п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Педагогическая диагностика				
1	Учет детей иностранных граждан, нуждающихся в языковой и социокультурной адаптации в 2024-2025 учебном году	Сбор сведений о вновь прибывших обучающихся	По мере поступления детей на обучение	Социальный педагог. Классные руководители
2	Диагностика владения русским языком	Оценка уровня учебно-языкового потенциала	По мере поступления детей на обучение	Учитель русского языка
3	Диагностика готовности к освоению ООП	Определение уровня подготовки для обучения в классе	По мере поступления детей на обучение	Учителя-предметники
4	Определение уровня сформированности УУД	Оценка эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Исследование уровня памяти, внимания, мышления, речевых навыков	По мере поступления детей на обучение	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Учитель-дефектолог
5	Диагностика социально-бытовых условий	Диагностика детско-родительских отношений, микросреды и условий жизни. Оценка уровня удовлетворенности бытовыми и социальными условиями	По мере поступления детей на обучение	Социальный педагог. Классный руководитель
6	Заседание ПШк по итогам	Формирование индивидуального	По мере	Председатель ПШк

	диагностической работы	образовательного маршрута обучающегося	поступления детей на обучение	
2. Культурно-языковое сопровождение				
1	Включение обучающихся в культурно - языковую среду	Организация занятий по рабочим программам курсов внеурочной деятельности «Учим русский язык» (1-4-е классы) и «Русский как иностранный» (5-9-е классы)	Сентябрь - май	Заместитель по УВР. Социальный педагог. Классный руководитель
2	Включение обучающегося в культурные мероприятия класса и школы	Мотивация к участию в конкурсах, олимпиадах, внеурочной деятельности	В течение года	Классный руководитель
3	Включение обучающегося в проектную деятельность	Мотивация к участию в проектной деятельности, помощь в выборе темы и разработке проекта. Представление проекта на школьной конференции	В течение года	Классный руководитель. Учителя-предметники
4	Организация мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	Планирование и проведение внеурочных мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности	В течение года	Классный руководитель
3. Социально - психологическая поддержка				
1	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные занятия по повышению уровня адаптации и социализации обучающихся в образовательном пространстве	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия «Школа общения»	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей иностранных граждан	В течение года	Педагог-психолог
3	Консультирование родителей по вопросам образовательного процесса	Организация консультаций для родителей по вопросам образовательного процесса	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по УВР. Учителя-предметники

4	Консультирование родителей по вопросам социокультурной адаптации обучающегося	Организация консультаций для родителей по вопросам создания условий для языковой и социокультурной адаптации обучающегося в семье	Согласно графику консультаций	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Педагог-психолог
5	Развитие профессиональных компетенций педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан	Тренинг для педагогов по развитию профессиональных компетенций	Декабрь	Заместитель директора по ВР. Педагог-психолог

Дневник наблюдения
за особенностями языковой и социокультурной адаптации обучающегося

1. Сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося	
Класс	
Дата рождения	
С какого возраста проживает в РФ	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Физические показания (здоров, заболевания)	
Поручения в классе	
Участие в школьных объединениях обучающихся	

1. Сведения о семье

Статус семьи (полная, неполная, многодетная)	
Сколько детей в семье	
Сведения о детях (Ф. И. О., год рождения, посещает ли ОО, если посещает, указать класс)	
Кто еще проживает вместе с семьей	
Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)	
Отец:	
Ф. И. О. отца	
Национальность, родной язык	
Контактный телефон	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	

Мать:	
Ф. И. О. матери	
Национальность, родной язык	
Контактный телефон	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	

План работы с обучающимся

п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Русский как иностранный»		
2	Коррекционно-развивающие занятия по направлению «Преодоление школьной неуспешности по математике»		
3	Включение обучающегося в мероприятия класса и школы		
4	Занятия по повышению уровня адаптации и социализации		
5	Консультирование родителей обучающегося по вопросам адаптации и социализации		
<...>	<...>		

Карта наблюдений

Параметры наблюдения	Первичное наблюдение	Повторное наблюдение (через 2 месяца)	Заключительное наблюдение
1. Особенности поведения			
Активность, открытость, проявление инициативы			
Пассивность, замкнутость, безразличие			
Беспокойство, возбудимость			
2. Особенности эмоциональной сферы			
Преобладают положительно окрашенные эмоции			
Преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
Частая смена эмоций			

3. Уровень тревожности			
Высокий уровень тревожности			
Средний уровень тревожности			
Низкий уровень тревожности			
4. Особенности общения со взрослым			
Искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
Дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
Неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
5. Особенности общения со сверстниками			
Заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
Трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
6. Особенности поведения в совместной деятельности			
Понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			
Непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			
7. Мотивация к учебной деятельности			
Преобладает мотив достижения успеха			
Преобладает мотив избегания неудач			
Преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			

8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности

Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания			

9. Уровень владения русским языком

Достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
Средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
Низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
Не владеет русским языком			

Результат языковой и социокультурной адаптации:

- овладение базовым уровнем разговорной и письменной речи, грамматическими формами языка; лексическая подготовка, обогащение словарного запаса;
- адаптация и социализация посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование универсальных учебных действий.

Рекомендации

Классному руководителю:

- включить в план воспитательной работы мероприятия по сплочению классного коллектива;
- проконтролировать запись в кружки и секции;
- привлечь к работе в органе ученического самоуправления класса;
- поддерживать постоянный контакт с родителями, пригласить на заседание родительского клуба;
- <...>

Учителям-предметникам:

- включить в содержание уроков речевые игры, работу над произношением в целях развития фонологических, грамматических, коммуникативных навыков;
- использовать на уроках дифференцированные задания;
- <...>

Педагогу-психологу:

- занятия по развитию эмоциональной сферы;
- <...>

Социальному педагогу:

- информировать родителей о мерах социальной поддержки семьи;
- вести постоянный мониторинг социальной ситуации в семье обучающегося;
- <...>