

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Полдневская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Полдневская ООШ»
(протокол № 2 от 20 марта 2025 г.)

СОГЛАСОВАНО
Директор МКУ УО МО Богданович
/К.В. Горобец
«___» _____ 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Исполняющим обязанности директора
МАОУ «Полдневская ООШ»
/Е.А. Смолина
«21» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. главы МО Богданович
/Д.В. Туманов
«___» _____ 2025 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Полдневская основная общеобразовательная школа»
МАОУ «Полдневская ООШ»
за 2024 год

МО Богданович, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления организацией	3
3. Оценка образовательной деятельности	5
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	5
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	7
3.3. Воспитательная работа.....	12
3.4. Дополнительное образование.....	17
4. Содержание и качество подготовки учащихся	18
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	19
4.2. Анализ результатов независимой диагностики	21
4.3. Результаты ГИА.....	23
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	24
5. Востребованность выпускников	27
6. Оценка кадрового обеспечения	27
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
8. Материально-техническая база	29
9. Обеспечение безопасности образовательного процесса	30
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	32
11. Общие выводы по итогам самообследования.....	33
12. Перспективы и основные направления развития школы	33
Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации.....	34

Самообследование МАОУ «Полдневская ООШ» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МАОУ «Полдневская ООШ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- отметить существующие проблемные зоны;

- задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-9-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая информация

Название организации, осуществляющей образовательную деятельность (по уставу):
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Полдневская основная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование: МАОУ «Полдневская ООШ»

Контакты: т. 8(34376) 3-46-14

E-mail pol_oosh@uobgd.ru

Учредитель:

Администрация муниципального округа Богданович

623530, Свердловская область, город Богданович, ул. Советская, дом 3

Координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович» по соглашению с Учредителем

И.о. директора школы: Смолина Евгения Андреевна

Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19711 от 03 мая 2018 года.

Свидетельство о государственной аккредитации № 9443 от 03 мая 2018 г.

Режим работы:

пн - пт: 8:00 – 17:00

Учебные занятия начинаются с 8.00 часов, обучающиеся занимаются пять дней в неделю в одну смену.

Максимальная нагрузка в течение дня соответствует СанПиН 2.4.2.2821- 10

2. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Система управления школы представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение условий участникам образовательных отношений для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Органами управления школой являются:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников

Наблюдательный Совет представляет интересы всех участников образовательных отношений: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие структурные подразделения: предметные методические объединения – учителя-предметники, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей, Совет ученического самоуправления (школьный парламент), который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курируют работу школьного парламента заместитель директора по ВР, педагог-организатор. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с планом работы школьного парламента. Направляет работу детей классный руководитель.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 в общеобразовательных организациях 45 субъектов Российской Федерации начиная с 2022/2023 учебного года должно быть обеспечено введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В МАОУ «Полдневская ООШ» с 01.09.2022 года введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник оказывает содействие в организации воспитательного процесса в образовательных организациях и стимулирование развития этого процесса, содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

В МАОУ «Полдневская ООШ» активно работают общественные объединения

№ п/п	Название общественного объединения	Направление работы	Руководитель
1	Совет профилактики	профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организация контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы в учреждении	Председатель - зам. директора по ВР
2	Комиссия по контролю за качеством питания	Контроль организации качественного питания обучающихся школы	Ответственный по контролю за качеством питания от ОО (в состав комиссии входят родители, классные руководители)

ВЫВОД:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. С сентября 2023 год в ОО функционирует Общешкольный родительский комитет.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;

- расписанием занятий.

МАОУ «Полдневская ООШ» осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

- начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		Май 2024	Декабрь 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	12	13
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	18	12
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	9	18
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	15	11
Итого	4 класса	54	54
ООО			
5	Общеобразовательный	14	15
6	Общеобразовательный	12	14
7	Общеобразовательный	10	13
8	Общеобразовательный	8	10

9	Общеобразовательный	10	8
Итого	5 классов	55	60
ВСЕГО	9 классов	108	114

Контингент обучающихся ОО

Показатель			Май 2024 г.		Декабрь 2024 г.	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся	Всего		108	-	114	-
	– занимающихся по базовым ООП		101	94%	102	89%
	– занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	-	-	-
	– занимающихся по адаптированным ООП		7	6%	6	5%
	– Занимающиеся по адаптированным ООП на дому		-	-	3	3%
Обучающиеся, получающие образование по формам		очное	108	100%	114	-
		семейное	-	-	-	-
		самообразование	-	-	-	-
Дети-инвалиды			3	2%	3	3%

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ «Полдневская ООШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

С 1 сентября 2024 года 1 и 9 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-9 классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2-СИПР).

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план МАОУ «Полдневская ООШ»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.

С 1 сентября 2024 года реализуется курс - «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), труд (технология) в рамках приказа Министерства просвещения № 1028.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах):

во 2-3 классах – 1,5 часа,

в 4-5 классах – 2 часа,

в 6-8 классах – 2,5 часа,

в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Полдневская ООШ» осуществляется по направлениям развития личности: информационная культура, профориентационная деятельность, коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность.

Направление	Название программы	Классы	Формы организации деятельности
Информационная культура	«Основы функциональной грамотности»	1-4	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы,
	«Функциональная грамотность.	5-9	
	«Программирование в среде КуМир»	8-9	

			олимпиады, научно-практические конференции.
Профориентационная деятельность	«Тропинка в профессию»	1-4	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
	«Россия — мои горизонты»	5-9	
Коммуникативная деятельность	«Классный час. Разговоры о важном»	1-9	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Спортивно-оздоровительная	«Юный чемпион»	1-4	Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры.
	«Спортивные игры»	1-9	
Познавательная деятельность	«От слова к тексту»	8-9	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
	«Развитие познавательных способностей»	7	

В 2024 году во всех классах (с 1 по 9) в рамках внеурочной деятельности продолжилось проведение еженедельных классных часов «Разговоры о важном», с целью развития ценностного

отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

ОО продолжает реализовать курс занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

С сентября 2024 года в 6 - 9 классах проводятся еженедельные классные часы «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся в рамках Федеральной единой модели профориентации — профориентационный минимум. Целью занятий - формирование готовности к профессиональному самоопределению. Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МАОУ «Полдневская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ «Полдневская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 88 %;
- родителей – 74 %;
- педагогических работников – 100%.

Режим работы

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.00

Показатели	1 класс	2 -4 классы	5-9 классы
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	35 (первое полугодие), 40 (второе полугодие)	45	45
Продолжительность перерывов	10 мин (1, 4 перемена), 20 мин (2,3,5 перемена) 5 мин (6,7 перемена)		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По четвертям и в конце года		

Проведение каникул

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней). Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя).

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего и основного общего образования.
- 3) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 4) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа

Целью воспитания в МАОУ «Полдневская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Практическая реализация цели программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День Здоровья
- Конкурс ДПИ «Юннаты»
- Праздник «День учителя»
- День самоуправления
- Конкурсная программа «Золотая осень»
- Концертная программа, посвященная Дню Матери
- День правовой защиты детей
- Конкурс ДПИ и ИЗО «Новогодняя Сказка»
- Декада лыжного спорта
- «Зарница 2.0»
- Фестиваль патриотической песни «С любовью к родине дыша»
- Уроки мужества
- Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»
- Весенняя неделя добра
- День космонавтики: «Гагаринский урок»
- Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья

- Митинг, посвященный годовщине победы в Великой Отечественной войне
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Солдатская каша»
- Конкурс «Ученик года»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- День Хорошистов
- День Детства

Модуль «Классное руководство»

- Проведение профилактической работы с учащимися по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, поведению на воде в разное время года, правила профилактики ОРВИ и COVID

- Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

- Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС

- 30 октября - Урок Памяти (День памяти жертв политических репрессий)

- День народного единства (4 ноября)

- День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

- День неизвестного солдата

- День Героев Отечества. День Конституции

- Урок Памяти «Блокада Ленинграда»

- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

- Уроки Мужества к 23 февраля

- Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»

- Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»

- Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе, раздельного сбора ТБО

- «Знаете, каким он парнем был!» (полёт Ю.А. Гагарина в космос (1961)

- Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период

- Урок Памяти «Помним! Гордимся! Чтим!»

- Урок здорового питания (ко Дню здорового питания 2 июня)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Объединения внеурочной деятельности:

- «Основы функциональной грамотности»

- «Функциональная грамотность»

- «Программирование в среде КуМир»

- «Тропинка в профессию»

- «Россия — мои горизонты»

- «Классный час. Разговоры о важном»

- «Юный чемпион»

- «От слова к тексту»

- «Развитие познавательных способностей»

- ДЮП «Огонек»

- Юные друзья полиции

- ЮИД «Школа дорожной безопасности»

Объединения дополнительного образования:

- Гармония
- Город Мастеров
- Компьютер - мой друг
- Юный информатик
- Спортивные игры (Баскетбол)
- Юный журналист
- Рукодельница

Модуль «Школьный урок»

Организация участия обучающихся в Предметных неделях:

- Неделя иностранного языка (ноябрь)
- Неделя искусства (декабрь)
- Неделя математики и информатики (январь)
- Неделя истории (февраль)
- Неделя русского языка и литературы (март)
- Неделя начальных классов (апрель)
- Неделя биологии и географии (апрель)
- Урок-диспут «День толерантности»
- День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок Памяти
- День Земли. Экологический урок
- День славянской письменности и культуры. Урок творчества

Модуль «Профориентация»

- Квест-игра «Семь цветов у радуги – сто дорог у нас»
- Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: методика «Кем быть?» и др.
- Конкурс поделок «Пусть меня научат»
- Деловая игра «В радуге профессий»
- Ролевая игра «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны»
- Конкурс рисунков «Какие профессии живут в нашем доме?»
- Родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации
- Тематические классные часы «Твои трудовые обязанности в школе и дома»
- Устный журнал «Есть такая профессия - Родину защищать...»
- Устный журнал «Из истории возникновения профессий»

Модуль «Работа с родителями»

- Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей
- Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Проведение классных родительских собраний
- Проведение родительского всеобуча

Модуль «Самоуправление»

- Выборы в Школьный парламент
- Работа школьного парламента
- Работа советов коллективных творческих дел, праздников, акций и т.д.

- Проведение общешкольных конкурсов «Класс года», «Ученик года»
- Участие в региональном проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее»
- Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате
- Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»

Модуль «Школьные медиа»

- Формирование творческих объединений
- Классные пресс-центры», выборы активов
- Видео-, фотосъемка классных мероприятий
- Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видеорепортажи, презентации)
- Создание контента на странице «ВКонтакте», размещение информации о школьных делах и достижениях участников
- Обучение членов школьного и классных пресс-центров по программе дополнительного образования «Юный журналист»
- Публикации материалов в школьной газете

Модуль «Детские общественные объединения»

- Организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности
- Рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи **«Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна.

В школе действует ученическое самоуправление (школьный парламент), в состав которого на выборной основе входят обучающиеся 5-9 классов школы.

В школе активно работают волонтерский отряд, отряд ЮИД и ДЮП, «Юные друзья полиции», школьный театр «Желтый чемоданчик»

Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	8	8	7
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0
Обучающиеся, склонные к употреблению наркотических (токсических) веществ	0	0	0

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями (законными представителями) по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы также проводятся и с родителями (законными представителями) этих обучающихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

ВЫВОДЫ:

- в ОО существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших обучающихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной, и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

3.4. Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным программам в образовательной организации осуществляется согласно приказу от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Данный Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

В 2024 году в МАОУ «Полдневская ООШ» вели работу 7 кружков:

№ п/п	Наименование кружка	Направление работы кружка	Ф.И.О. руководителя	Классы
1	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	Семёнова Ольга Анатольевна	1-5
2	Юный журналист	Гуманитарное	Мальцева Наталья Владимировна	8-9
3,4	Компьютер - мой друг	Научно-техническое	Пургина Алена Юрьевна	3 – 4
	Юный информатик	Научно-техническое	Пургина Алена Юрьевна	5-6
5	Гармония	Естественнонаучное	Желонкина Екатерина Владимировна	5 - 9
6	Рукодельница	Художественно-эстетическое	Гришакова Юлия Евгеньевна	1-2

7	<i>Палитра</i>	Художественно-эстетическое	Махнева Екатерина Юрьевна	2-6
8	<i>Желтый чемоданчик</i>	Художественно-эстетическое	Ремнёва Ольга Александровна	1-9

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 110 обучающихся (92%). Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 % процентов.

ВЫВОД:

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Полдневская ООШ» (утв. приказом от 31.08.2022 г. № 164-ОД).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023-2024 учебный год	на конец 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	100	104	108	114
	– начальная школа	57	57	53	54
	– основная школа	43	47	55	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	Не получили аттестата:				

3	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы растет. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	В них количество человек	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 класс 2023	18	18	100	4	22	1	5	0	0	0	0	0	0
2 класс 2024	12	12	100	4	42	1		0	0	0	0	0	0
3 класс 2023	9	9	100	8	90	0	0	0	0	0	0	0	0
3 класс 2024	18	18	100	5	28	0	0	0	0	0	0	0	0
4 класс 2023	14	14	100	7	50	2	14	0	0	0	0	0	0
4 класс 2024	11	11	100	8	73	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2023	41	41	100	19	46	3	7	0	0	0	0	0	0
Итого 2024	41	41	100	17	41	2	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился с 46% до 41% . В

2024 году есть обучающиеся, окончившие учебный год на «Отлично» - 5%. Базовый уровень знаний стабильный, составляет 100%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Все го обу- ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5 2023	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
5 2024	15	15	100	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6 2023	13	13	100	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0
6 2024	14	14	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
7 2023	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
7 2024	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
8 2023	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
8 2024	10	10	100	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
9 2023	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2023	43	43	100	10	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого 2024	45	45	100	13	24	2	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ

основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился с 23% до 24%, базовый уровень знаний стабилен, составляет 100%. В 2024 году есть обучающиеся, окончившие учебный год на «Отлично» - 4%.

4.2. Анализ результатов независимой диагностики

В марте-мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;

- определения уровня и качества знаний обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;

- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

кл	предмет	кол-во учеников	отметки (%)				соответствие отметке в журнале		
			2	3	4	5	понижили	соответствует	повысили
4	математика	11	0	18	73	9	0	11	0
4	русский язык	11	9	18	64	9	0	11	1
4	окружающий мир	11	0	18	64	18	3	8	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе по сравнению с итогами 2023 года показал, что успеваемость по всем предметам — 100%. Качество знаний по математике стабильно, по русскому языку повысилось на 1%, по окружающему миру – понизилось на 3%.

2) Результаты ВПР учащихся 5 класса

В 5классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

кл	предмет	кол-во учеников	отметки (%)				соответствие отметке в журнале		
			2	3	4	5	понижили	соответствует	повысили
5	русский язык	9	0	78	22	0	2	7	0
5	математика	9	11	78	0	11	3	8	0

5	биология	10	10	60	30	0	2	9	0
5	история	9	0	88	0	11	2	10	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классе по сравнению с итогами 2023 года показал, что успеваемость по биологии и истории понизилось на 2%, а по русскому понизилось на 2%, по математике понизилась на 3%.

3) Результаты ВПР обучающихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

кл	предмет	кол-во учеников	отметки (%)				соответствие отметке в журнале		
			2	3	4	5	понижил и	соответствует	повысили
6	русский язык	9	0	56	44	0	0	8	1
6	математика	10	10	50	40	0	2	6	0
6	история	10	0	60	40	0	2	6	0
6	биология	8	0	63	37	0	2	6	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку повысилось на 1%, математике, биологии и истории в 6 классе понизилось на 2%

4) Результаты ВПР обучающихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Физика»

кл	предмет	кол-во учеников	отметки (%)				соответствие отметке в журнале		
			2	3	4	5	понижил и	соответствует	повысили
7	русский язык	7	28	43	29	0	0	7	0
7	математика	9	11	56	33	0	1	5	0
7	история	7	14	57	29	0	0	6	0
7	физика	8	12	63	25	0	7	0	0

Анализ результатов ВПР в 2024 году по сравнению с итогами 2023 года показал, что качество знаний по русскому языку понизилось 9% на 5 %, по математике – понизилось на 10 %, ВПР по физике в 2023 году не проводились.

5) Результаты ВПР обучающихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «География»

кл	предмет	кол-во учеников	отметки (%)				соответствие отметке в журнале		
			2	3	4	5	понижил и	соответствует	повысили
8	русский язык	7	14	72	14	0	1	6	0
8	математика	6	0	67	33	0	0	6	0
8	химия	7	14	29	57	0	3	4	0
8	география	6	0	83	17	0	1	6	0

Анализ результатов ВПР в 2024 году в сравнении с результатами 2023 года, показал, что качество знаний по русскому языку повысилось на 40 %, по математике – повысилось на 50 % ВПР на химии, географии в 2023 году не проводились.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам в 5-9 классах.

2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.

4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:

- не все обучающиеся подтвердили свои четвертные отметки.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все обучающиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

4.3. Результаты ГИА

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены все выпускники 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества обучающихся 1 человек пересдавал экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки (экзамены были сданы).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все выпускники 9-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) по **основным предметам** в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
<i>Русский язык</i>	10	-	4	6	-	100	40%	3,4
<i>Математика</i>	10	2	4	4	-	100	60%	3,8

Результаты ГИА-9 (в форме ОГЭ) в динамике (за 2 года)

Предмет	Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
<i>Русский язык</i>	2022/2023	8	-	4	6	-	100	12,5%	3,3
	2023/2024	10	-	4	6	-	100	40%	3,4
<i>Математика</i>	2022/2023	8	2	4	4	-	100	12,5%	3,3
	2023/2024	10	2	4	4	-	100	60%	3,8

Результаты ГИА-9 по предметам по выбору в (за 2 года)

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
<i>Информатика 2023 г.</i>	8	-	4	4	-	100	50%	3,5
<i>Химия 2024 г.</i>	1	-	1	-	-	100	100	4
<i>География 2023 г.</i>	8	-	4	4	-	100	50%	3,5
<i>География 2024 г.</i>	9	2	4	3	-	100	66%	4,2

ВЫВОДЫ:

В 2024 году средний балл (отметка) за экзамены по русскому языку повысился на 0,1 б. и математике повысился на 0,5 б. По географии средний балл повысился на 0,7 б.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было.

Для повышения качества обученности обучающихся выпускного класса необходимо:

1. Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2. Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средств саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации;

- повысить персональную ответственность родителей (законных представителей) при подготовке обучающихся к ГИА.

4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2024 году

1) Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Химия	-	-
2	Русский язык	1	3
3	Математика	2	6
4	Обществознание	1	3
5	История	1	3
6	Биология	3	9
7	География	-	-
8	Физкультура	-	-
9	Англ. язык	-	-

Таким образом, в 2024 г. количество участников и призеров ВсОШ (школьный этап) увеличилось по сравнению с 2023 г. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

2) Всероссийские олимпиады и конкурсы

название мероприятия	Количество участников	Количество призеров и победителей
Образовательный марафон "Космические приключения"	4	1
Олимпиада "Безопасные дороги"	30	20
Олимпиада "Наука вокруг нас"	17	8
Олимпиада "Культура вокруг нас"	19	13
Олимпиада "Безопасный интернет"	25	5
Всероссийский детско- юношеский конкурс Мамин день календаря	1	1
Всероссийский конкурс детских творческих работ "Время чудес"	8	5
Образовательный марафон "Остров сокровищ"	22	10
Олимпиада на Учи.ру по математике	22	11
Онлайн олимпиада по окружающему миру и экологии	7	4
Онлайн олимпиада по русскому языку	9	6
Образовательный марафон "Цветущие Гавайи"	23	12
Онлайн олимпиада по финансовой грамотности и	46	35

предпринимательству		
Онлайн олимпиада по английскому языку	3	3
Конкурс по поиску в сети интернет "Найди свой ответ в WWW"	7	участие
Краеведческая онлайн-викторине "Открываем Санкт-Петербург"	3	1
Образовательный марафон "Воздушное королевство"	2	2
Онлайн олимпиада по шахматам	1	1
Онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	62	35
Онлайн олимпиада "Наука вокруг нас"	5	2
Онлайн олимпиада "Культура вокруг нас"	8	4
Краеведческая онлайн-викторине "Открываем Екатеринбург"	3	1
Онлайн олимпиада "Безопасный интернет"	46	25
Образовательный проект "Урок цифры" Технологии, которые предсказывают погоду	78	участие
Образовательный проект "Урок цифры" Анализ в бизнесе и программной разработке	78	участие
Образовательный проект "Урок цифры" Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы	78	участие
Образовательный проект "Урок цифры" Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь	78	участие
Образовательный проект "Урок цифры" Искусственный интеллект в отраслях	78	участие
Образовательный проект "Урок цифры" Мессенджеры	78	участие
Образовательный проект "Урок цифры" Облачные технологии: в поисках снежного барса	78	участие
Конкурс по ПДД "Друзья надёжные- знаки дорожные"	9	9

3) Региональные олимпиады и конкурсы

название мероприятия	Количество участников	Количество призеров и победителей
Конкурс рисунков "Природа нашей России"	2	участие
Конкурс "Дорогами добра"	1	участие

4) Муниципальные олимпиады и конкурсы

название мероприятия	Количество участников	Количество призеров и победителей
Конкурс "Лучшая новогодняя игрушка"	5	5
Интеллектуальная игра "Хочу всё знать", сезон 2023-2024 уч.год	5	участие
Конкурс "Юннаты - 2024"	6	2
Конкурс ДПИ к Международному Дню матери	9	2
Конкурс ДПИ и ИЗО "Пасхальный перезвон"	10	2
Всероссийский смотр - конкурс "Лучшая дружина юных пожарных"	7	1

конкурс "Все краски жизни для тебя"	2	1
Всероссийский конкурс детских творческих работ "Время чудес"	10	5
муниципальный фестиваль Дружбы народов Урала-2024	6	участие
Конкурс "Дорогами добра"	3	1
Конкурс по ПДД "Друзья надёжные- знаки дорожные"	9	9
Конкурс юных художников "Акварельная поляна"	9	участники

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками обучающихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению обучающихся к участию в различных конкурсах.

ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах на разных уровнях.

5. Востребованность выпускников школы

Все выпускники 2024 года продолжили обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Учебное заведение	Факультет	Количество человек
Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты	Туризм и гостеприимство	1
КЖТ УРГУПС	Организация перевозок и управления на транспорте	2
Камышловский гуманитарно-технологический техникум	Технологии индустрии красоты	1
ГБПОУ "СОМК" Асбестовско-Суходолжский филиал	Сестринское дело	2
Каменск-Уральский филиал ГБПОУ "СОМК"	Сестринское дело	1
ГАПОУ СО "Богдановичский политехникум"	Производство тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий	2
Камышловский гуманитарно-технологический техникум	Технологии индустрии красоты	1

6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количественный и качественный состав кадров (2024г)

Показатель		всего	% к общему числу педагогических работников
Педагогические работники:			
- всего		13	100%
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	6	46%
	незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	-	-
	среднее специальное образование	7	54%
Квалификационные категории:	высшая	3	15%
	первая	8	62%
Не имеют квалификационной категории		3	23%

Распределение педагогов по стажу

Стаж	Количество человек/ (%)
до 10 лет	2/15%
от 10 до 20 лет	5/38%
от 20 до 30 лет	2/15%
свыше 30 лет	4/30%

Педагоги ежегодно повышают свою квалификацию, активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

В 2024 г. все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Новые федеральные образовательные программы (ФООП) и специфика их реализации через системообразующие педагогические компетенции школьных учителей в 2024 году».

Все педагогические работники ОО соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

С 1 сентября 2023 года педагогические работники проходят процедуру аттестации в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «Полдневская ООШ» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего и основного общего образования. В ОО применяются программы дополнительного образования. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Важнейшая роль отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11424 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %;
- учебная литература – 2834 единицы;
- учебные пособия – 467 единиц;
- художественная литература – 7782 единицы;
- справочный материал – 166 единиц;
- аудиовизуальные – 154 единицы.

Книжный фонд расставлен согласно таблицам каталогов. Режим сохранности фонда соблюдается, учебные пособия собраны по классам с 1-го по 9-й.

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Материально-техническая база

Общее количество оборудованных учебных кабинетов — 12. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения и воспитания, имеется библиотечный фонд, состоящий из учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы; объектами спорта являются спортивный зал, спортивно-игровая площадка на территории школы.

Соблюдены требования к помещениям и оборудованию, в части питьевого режима, воздушно-теплого режима, размеров и маркировки мебели для обучающихся, освещенности.

Наличие и состояние противопожарного оборудования: огнетушители – 13 шт. Имеется автоматическая противопожарная сигнализация. Установлена объектовая система оповещения, система видеонаблюдения, электромеханические турникеты.

Общая характеристика

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1 663
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да

Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 100 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Число учебных кабинетов	12
Число мастерских	1
Наличие спортзала	Да
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки	Да
Наличие актового зала	Нет
Наличие столовой (пищеблок и обеденный зал)	Да
Количество ПК	44
Количество ноутбуков	8
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество МФУ	6
Обеспеченность учебной литературой (%) :	
- на уровне НОО	100%
- на уровне ООО	100%

ВЫВОД: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение обучающихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы;
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

9. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной и электро- безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов. Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании

предусмотрена должность сторожа.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

- Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-9 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ВЫВОД: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Система внутришкольного контроля направлена на следующие объекты:

- система воспитательной работы – реализация проекта развития школы, проведение внеклассных мероприятий, планирование и реализация воспитательных планов, индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов;
- учебная работа – переводная аттестация, контрольные работы за полугодие, ведение школьной документации, тематическое планирование и программы;
- предупреждение пожаров и ЧС – тренировки по эвакуации, выполнение плана мероприятий;
- спортивно-оздоровительная работа – выполнение плана спортивно-оздоровительных мероприятий;
- информатизация – состояние работы в данном направлении, учет выходов в Интернет, различного рода мониторинги и многое другое. Справки по контролю озвучиваются на МО, педсоветах, совещаниях при директоре. В случае замечаний и рекомендаций устанавливаются сроки повторной проверки.

11. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития ОО

Анализ результатов деятельности ОО позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МАОУ «Полдневская ООШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой.

2. В течение года велась работа над содержанием образования:

- ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
- ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями (законными представителями), включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

12. Перспективы и основные направления развития школы

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ «Полдневская ООШ»:

- Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям;

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка;

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек 23 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек 92 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек 70 %
1.19.1	Регионального уровня	22 человека, 20%
1.19.2	Федерального уровня	78 человек, 72 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 46 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 46 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 54 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 54 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 92 %
1.29.1	Высшая	3 чел./ 15 %
1.29.2	Первая	8 чел./ 62 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	108 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968081

Владелец Смолина Евгения Андреевна

Действителен с 06.10.2025 по 06.10.2026