

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Полдневская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом врио директора  
МАОУ «Полдневская ООШ»  
от 30.01.2026г № 28-ОД

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ  
И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «Солнечный лучик»

*Сроки реализации программы: июнь 2026года*

Составитель: Ремнёва О.А.,  
педагог-организатор

## **I.       Общие положения**

### **1.1.Нормативные основания разработки программы.**

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей").

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

### **1.2. Методологические основы разработки Программы.**

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **1.3. Принципы реализации Программы**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

### **2.1. Цель и задачи программы.**

**Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **2.2. Целевые приоритеты:**

6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 16 лет - дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## **III. Содержательный раздел**

### **3.1. Направления воспитательной работы и ценности**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2.Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек»)**

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

*Формы реализации:*

- литературные вечера, исторические игры, мероприятия, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**Блок "Россия"** состоит из пяти комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

*Формы реализации:*

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

*Формы реализации:*

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов и памятников, посвященныхувековечиванию памяти Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

*Формы реализации:*

- информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

*Формы реализации:*

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы;
  - литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий

потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

*Формы реализации:*

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

*Формы реализации:*

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

#### **IV. Содержательные модули**

##### **4.1. Инвариантные общие содержательные модули включают: Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

*Физическое воспитание реализуется посредством:*

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

##### **Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

*Формы реализации:*

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;

- постановки спектаклей.

#### **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа включает в себя психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **Модуль "Детское самоуправление".**

Детское самоуправление действует на уровне отряда через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией.

Структура самоуправления строится с учетом уклада смены: создание органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе освещение в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

- При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

### **Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие специалисты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

### **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Данный модуль основан на взаимодействии с Движением Первых и включает в себя следующие форматы воспитательной работы:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 6,6 до 16 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

#### **4.2. Уровни реализации содержания включают в себя:**

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
  - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**Система индивидуальной работы с ребенком**, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## V. Организационный раздел

### 5.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Полдневская ООШ»

Ежегодные опросы родительской общественности по организации отдыха детей показывают, что значительная доля родителей не могут в течение каникул организовать поездки в загородные лагеря, выехать из города к родственникам или на дачу, большая часть детей остаётся дома. Представленные сами себе, дети более подвержены влиянию улицы, дорожно - транспортным происшествиям, несчастным случаям. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, а так же дети имеющие статус ОВЗ. Длительность смены составляет

21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Здесь создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и

взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МАОУ «Полдневская ООШ», уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских

взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче выявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводится анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Модель игрового взаимодействия.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры и составляют Книгу впечатлений о лете, совместно с литературными героями. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, режиму дня и действуют согласно своим ролям.

Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебный кабинет, спортивный зал (игровая зона), столовая, доступ к питьевой воде и туалетам).

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.

- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).
- Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых)
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): эмблема лагеря (Ромашка); гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!"); табличка отряда (название, герб).

Ритуалы:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска)

Утренние:

- зарядка под зажигательную музыку, круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли, "Минута благодарности"). Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:
- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 5.2. Этапы реализации программы

**Подготовительный этап** включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание

событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности посредством обратной связи.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование.

#### **Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления**

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями:

- МАУК Полдневской СДК
- Полдневская сельская библиотека сектор №19
- МАУ МО Богданович «МФСЦ «Олимп»
- ОАО «Огнеупоры»

#### **5.3. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, в том числе в режиме вебинара;
- мероприятия, события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут принять участие совместно со своими детьми.

#### **5.4. Кадровое обеспечение реализации Программы**

- начальник лагеря
- вожатые (педагоги школы)
- школьный библиотекарь
- педагог-организатор
- советник директора по воспитанию

#### **5.5. Методическое обеспечение реализации Программы**

Нормативно-правовая база:

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарный план воспитательной работы (Утверждены приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209).

- Методический комплекс, включающий сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.
- Материалы сайта: <https://детскийотдых.рф>

#### **5.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
  - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
  - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;  
канцелярские принадлежности.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы  
«Смены первых: Первооткрыватели лета»**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен годом единства народов России.

| <b>Дата</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Уровень</b> | <b>Модуль</b>   |
|--|--|----------------|---|
| <b>Организационный период смены</b>  |  |                |   |
| 1 день<br>Здравству-<br>й ДОЛ<br>Миссия<br>«Умей<br>дружить!<br>»,<br>«Будьте<br>вместе» | Линейка, посвященная открытию смены  | общелагерный   | Культура России   |
|  | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации                        | общелагерный   | Культура Росии  |
|  | Хозяйственный сбор детского лагеря (техника безопасности, правила)                 | общелагерный   |   |
|  | Медкомиссия  | общелагерный   |   |
|  | Игры на знакомство, командообразование, выявление лидера                           | общелагерный   | Движение<br>Первых,<br>Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение    |
|  | Маршрутная игра «Первые открытия», Огонёк знакомств                                | общелагерный   | Движение Первых<br>Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение        |
|  | Вечерний сбор отряда   | отрядный       | Коллективная<br>социально значимая<br>деятельность в<br>Движении Первых |
| 2 день<br>День<br>друзей<br>Миссия<br>«Умей<br>дружить!<br>»                             | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации                         | общелагерный   | Культура России   |
|  | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации                        | общелагерный   | Культура России   |
|  | Утренняя гимнастика  | общелагерный   | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                 |
|  | Инструктаж «Безопасное лето»   | отрядный       |   |
|  | Огонек знакомств.  | отрядный       | Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение                           |
|  | Занятия секций, студий и кружков. Игра на свежем воздухе                           | отрядный       | Спортивно-<br>оздоровительная<br>работа                                 |
|  | Организационный сбор отряда (название отряда, девиз, выбор органов самоуправления) | отрядный       | Детское<br>самоуправление   |
| Конкурс рисунков «Мы разные, но  |  | общелагерный   | Культура России   |

|   |  |               |  |
|---|--|---------------|--|
|   | мы вместе!», посвященный году Единства народов России.                                       |               |  |
|   | КТД «Быть в Движении»  | общелагерный  | Движение Первых  |
|   | Отрядная игра «Мы Первые!»   |               | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Вечерний сбор отряда   | отрядный      | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации                                   | общелагерный  | Культура России  |
| 3 день<br>День<br>безопасно<br>сти<br><br>Миссия<br>«Учись и<br>познавай!<br>»                  | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации                                  | общелагерный  | Культура России  |
|   | Утренняя гимнастика  | общелагерны й | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Инструктаж по ПДД, правила юного велосипедиста.  | отрядный      |  |
|   | Сборы органов детского самоуправления.   | общелагерны й | Детское самоуправление   |
|   | Клуб дипломатов (дискуссионная площадка)   | общелагерны й | Движение Первых  |
|   | Просмотр мультифильма «Советы Аркадия Паравозова»  | общелагерны й |  |
|   | Тренировочная пожарная эвакуация   | общелагерны й | Профориентация   |
|   | Занятия секций, студий и кружков. Игры на свежем воздухе (на стадионе и на площадке у школы) | общелагерны й | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Вечерний сбор отряда   | отрядный      | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации                                   | общелагерны й | Культура России  |
| 4 день<br>Междуна<br>родный<br>день<br>защиты<br>детей.<br><br>Миссия<br>«Открыва<br>й Страну!» | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации                                  | общелагерны й | Культура России  |
|   | Утренняя гимнастика  | общелагерны й | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Утренний информационный сбор отряда  | отрядный      | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Мероприятие «День защиты детей», права ребенка и история праздника.                          | общелагерны й | Культура России  |
|   | Дискотека «Мир детства», «Лето первых с нами»  |               | Движение Первых  |
|   | Фестиваль народных игр на свежем воздухе   | отрядный      | Спортивно-оздоровительная                                      |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  |   |              | работа   |
|  | Тематический огонек/беседа на тему «Россия и патриоты»          | отрядный     | Культура России, Профориентация                                |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации      | общелагерный | Культура России  |
| 5 день<br>День<br>Здоровья<br>Миссия<br>«Будь<br>здрав!»               | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации     | общелагерный | Культура России  |
|  | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                             | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Сборы органов детского самоуправления.                          | общелагерный | Детское самоуправление   |
|  | Фотокросс «Открывай страну»                                     | общелагерный | Движение Первых, спортивно-оздоровительная работа              |
|  | Конкурс стенгазет, листовок и буклетов «Нет вредным привычкам!» | общелагерный | Движение Первых, спортивно-оздоровительная работа              |
|  | Игры на свежем воздухе. Акция «Движение – жизнь»                | общелагерный | спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации      | общелагерный | Культура России  |
| 6 день<br>День<br>Талантов<br>Миссия<br>«Создавай<br>и<br>вдохновляй!» | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации     | общелагерный | Культура России  |
|  | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                             | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Квиз «Кинохиты»   | общелагерный | Движение Первых  |
|  | Шоу талантов  | общелагерный | Движение Первых  |
|  | Занятия секций, студий и кружков. Игры на свежем воздухе        | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации  | общелагерный        | Культура России  |
| 7 день<br>День<br>Спорта<br>Миссия<br>«Достигай<br>и<br>побеждай<br>!» | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | общелагерный        | Культура России  |
|  | Утренняя гимнастика   | общелагерный        | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                         | отрядный            | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Турнир по городкам  | общелагерный        | Движение Первых  |
|  | Спортивная эстафета «Вызов первых»                          | общелагерный        | Движение Первых  |
|  | Игры на свежем воздухе<br>Занятия секций, студий и кружков  | общелагерный        | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный            | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации  | общелагерный        | Культура России  |
| 8 день<br>День<br>экологии<br>Миссия<br>«Береги<br>планету!»           | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | общелагерный        | Культура России  |
|  | Утренняя гимнастика   | общелагерный        | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                         | отрядный            | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Виртуальная экскурсия в Пинежский заповедник                | общелагерный        | Движение Первых  |
|  | Мастер-класс<br>«Животные красной книги»                    | общелагерный        | Движение Первых  |
|  | Огонёк середины смены                                       | отрядный<br>уровень | Движение Первых  |
|  | Трудовой десант «Чистый посёлок»                            | общелагерный        |  |
|  | Конкурс плакатов «Береги планету!»                          | межотрядный         |  |
|  | Игры на свежем воздухе<br>Занятия секций, студий и кружков. | общелагерный        | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный            | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации  | общелагерный        | Культура России  |
| 9 день<br>День   | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | общелагерный        | Культура России  |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
| русского языка и Пушкина А.С.<br><br>Миссия «Учись и познавай!» | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Утренний информационный сбор отряда   | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Конкурс творческих выступлений: открытый микрофон « Пушкин – вот истинно русская душа, вот где вершины поэзии!» | общелагерный | Движение Первых,   |
|   | Квест «Путешествие в страну родного языка»  | общелагерный | Движение Первых, Спортивно-оздоровительная работа              |
|   | Конкурс рисунков «Герои Пушкина»  | отрядный     |  |
|   | Игры на свежем воздухе<br>Занятия секций, студий и кружков.   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации  | общелагерный | Культура России  |
|   | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации   | общелагерный | Культура России  |
| 10 день<br>День России<br>Миссия «Будь с Россией!»              | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Утренний информационный сбор отряда   | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»   | общелагерный | Движение Первых  |
|   | Игры на свежем воздухе<br>Занятия секций, студий и кружков.   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации  | общелагерный | Культура России  |
| 11 день<br>День Волонтёра<br><br>Миссия «Благо                  | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации   | общелагерный | Культура России  |
|   | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Утренний информационный сбор отряда   | отрядный     | Коллективная социально значимая                                |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| твори!»  |   |              | деятельность в<br>Движении Первых                                 |
|  | Просмотр видеофильма «Волонтёры Движения первых»            | общелагерный | Движение Первых   |
|  | Огонёк середины смены Конкурс рисунков «Дорога добра»       | общелагерный | Движение Первых   |
|  | Акция «Вылечи книгу!»                                       | общелагерный | Движение Первых   |
|  | Игры на свежем воздухе Занятия секций, студий и кружков.    | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                                  |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в<br>Движении Первых |
| 12 день<br>День<br>Семьи<br>Миссия<br>«Расскажи о главном»         | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | общелагерный | Культура России   |
|  | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                                  |
|  | Утренний информационный сбор отряда                         | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в<br>Движении Первых |
|  | Занятие «Медиаграмотность – это круто!»                     | общелагерный | Движение Первых   |
|  | Игры наших родителей  | общелагерный | Движение Первых   |
|  | Выпуск стенгазеты «Отрядный портрет»                        | отрядный     | Инклюзивное пространство  |
|  | Конкурс рисунков «я и моя семья»                            | отрядный     | культура России   |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в<br>Движении Первых |
|  | Тематический огонек/беседа на тему «Герои в моей семье»     | отрядный     | Культура России   |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации  | общелагерный | Культура России   |
| 13 день<br>День<br>путешествий<br><br>Миссия<br>«Открывай страну!» | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | общелагерный | Культура России   |
|  | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                                  |
|  | Утренний информационный сбор отряда                         | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в<br>Движении Первых |
|  | Сборы органов детского самоуправления.                      | общелагерный | Детское самоуправление  |
|  | Фотоконкурс «Красота Пинежья!»                              | общелагерный | Движение Первых   |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  |  | й             |  |
|  | Экскурсия по «Экологической тропе»                                 | общелагерны й | Движение Первых, спортивно-оздоровительная работа              |
|  | Игры на свежем воздухе<br>Занятия секций, студий и кружков.        | общелагерны й | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Вечерний сбор отряда   | отрядный      | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
| 14 день<br>День<br>наук<br><br>Миссия<br>«Дерзай и<br>открывай!<br>»             | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации         | общелагерны й | Культура России  |
|  | Утренняя гимнастика  | общелагерны й | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                                | отрядный      | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Квиз «Науки вокруг нас»  | общелагерны й | Движение Первых, инклюзивное пространство                      |
|  | Конкурс плакатов « Современные достижения в науке»                 | общелагерны й | Движение Первых  |
|  | Занятия секций, студий и кружков.<br>Игры на свежем воздухе        | общелагерны й | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Вечерний сбор отряда   | отрядный      | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Тематический огонек/беседа на тему «Мир удивительных профессий»    | отрядный      | Профориентация   |
| 15 день<br>День<br>Культуры<br><br>Миссия<br>«Создава<br>й и<br>вдохновл<br>яй!» | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации         | общелагерны й | Культура России  |
|  | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации        | общелагерны й | Культура России  |
|  | Утренняя гимнастика  | общелагерны й | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                                | отрядный      | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Экскурсия в школьный музей.  | отрядный      | Движение Первых  |
|  | Мастер-класс создаём творческое коллективное панно «Подводный мир» | общелагерны й | Движение Первых  |
|  | Игры разных народов России   | общелагерны   | Спортивно-   |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  |   | й            | оздоровительная работа   |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации  | общелагерный | Культура России  |
| 16 день<br>День<br>Первых<br><br>Миссии<br>«Быть<br>человеком<br>!», «Будьте<br>первым!»,<br>«Будьте<br>вместе!» | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | общелагерный | Культура России  |
|  | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                         | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Сборы органов детского самоуправления.                      | общелагерный | Детское самоуправление   |
|  | Интеллектуальная игра «Узнай первый»                        | общелагерный | Движение Первых  |
|  | КТД «Книга рекордов отряда» Конкурс «Лидер»                 | общелагерный | Движение Первых  |
|  | Занятия секций, студий и кружков.<br>Игры на свежем воздухе | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации  | общелагерный | Культура России  |
| 17 день<br>День<br>профессии<br><br>Миссия<br>«Найди<br>призвание!»  | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | общелагерный | Культура России  |
|  | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                         | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Экономическая игра «я - бизнесмен»                          | общелагерный | Движение Первых  |
|  | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»                    | общелагерный | Движение Первых, психолого-педагогическое сопровождение        |
|  | Игры на свежем воздухе                                      | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Вечерний сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в                 |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   |   |              | Движении Первых  |
|   | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации                                      | общелагерный | Культура России  |
| 18 дней<br>День спорта «Выше, быстрее, сильнее..» | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации                                     | общелагерный | Культура России  |
|   | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Утренний информационный сбор отряда   | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | "Спартакиада"   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Итоговый сбор отряда  | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Прощальный огонек «Отрядная свечка»   | отрядный     | Психологопедагогическое сопровождение                          |
| 19 день<br>«День доброго сердца»                  | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации                                     | общелагерный | Культура России  |
|   | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Утренний информационный сбор отряда   | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Акция «День добрых дел»( #письмо солдату, #своих не бросаем, #тепло для героя, #спасибо солдат) | общелагерный | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Участие в проекте «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»                                      | общелагерный | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Прощальный огонек «Отрядная свечка»   | отрядный     | Психологопедагогическое сопровождение                          |
|   | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации                                      | общелагерный | Культура России  |
| 20 день<br>«День Памяти»                          | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации                                     | общелагерный | Культура России  |
|   | Утренняя гимнастика   | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|   | Утренний информационный сбор отряда   | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|   | Участие в проектах «Мы потомки героев»,   | общелагерный | Культура России  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | «Лица героев»  |              |  |
|  | Конкурс военной песни и чтения стихов «Память сердца»      | общелагерный | Культура России  |
|  | Прошальный огонек «Отрядная свечка»                        | отрядный     | Психолого-педагогическое сопровождение                         |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации | общелагерный | Культура России  |
| 21 день<br>День прощаний<br><br>Миссия<br>«Будьте вместе!» |  |              |  |
|  | Утренняя гимнастика  | общелагерный | Спортивно-оздоровительная работа                               |
|  | Утренний информационный сбор отряда                        | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Презентация результатов деятельности кружков или секций    | общёлагерный | Движение Первых  |
|  | КТД «День сюрпризов»                                       | общелагерный | Движение Первых  |
|  | Линейка - церемония закрытия смены.                        | общелагерный | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Итоговый сбор отряда                                       | отрядный     | Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых |
|  | Прошальный огонек «Отрядная свечка»                        | отрядный     | Психолого-педагогическое сопровождение                         |
|  | Вечерний спуск Государственного флага Российской Федерации | общелагерный | Культура России  |

