УТВЕРЖДАЮ
Врио директора
МАОУ «Полдневская ООШ»
_____ Щипицын А.Д.
01.09.2026г.

Программа работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и формированию у них здоровых жизненных установок на 2026 - 2027 учебный год

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними и формированию у них здоровых жизненных установок на 2026- 2027 уч. гг.
Исполнители Программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Основная цель Программы	Развитие ценностного отношения у детей и молодёжи к своему здоровью и негативного отношения к наркотическим веществам; формирование личной ответственности за своё поведение, антинаркотические установки, пропаганда здорового образа жизни через различные методы и приемы профилактической работы.
Основные задачи Программы	Задачи: 1. развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; 2. предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; 3. обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; 4. привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; 5. профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
Сроки и этапы реализации Программы	2026- 2027 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. 5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. 6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 7. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении. социального окружения обучающегося.
Управление Программой и контроль за ее реализацией	Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация МАОУ «Полдневская ООШ» в лице врио директора
Разработчики	Заместитель директора по ВР

Содержание

Пояснительная записка… 4

Концептуальные основы 6

Цель и задачи Программы 7

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе 8

Мероприятия по осуществлению Программы 12

Используемая литература… 15

Пояснительная записка

Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 8-10 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой

информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Концептуальные основы

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей.

Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить».

Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании.

Американские исследователи выявили свыше 50 наиболее распространённых причин, по которым школьники начинают употреблять наркотики, и только 3 причины, по которым они этого не делают. К последним относятся: страх, положительный пример близкого взрослого и положительный пример кумира.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам.

Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Цель и задачи программы

Основная цель:

Создание в школе среды, исключающей употребление ПАВ и совершение правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, формирование негативного отношения к их незаконному обороту и потреблению.

Основные задачи:

1. Формирование осознанного негативного отношения к незаконному потреблению и обороту НС и ПВ и установки на отказ от их пробы и участия в незаконном обороте;

2. предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;

3. повышение уровня жизнестойкости личности, позволяющей выбирать эффективные стратегии поведения при столкновении с жизненными трудностями, включая стратегии выбора обращения эха психологической, медицинской помощью;

4. привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

5. профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде;

6. информирование обучающихся и родителей/законных представителей о правовых и медицинских последствиях наркопотребления;

7. выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ и НС, и организовывать с ними коррекционную работу.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

1. Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

2. Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

3. Создание ситуации успеха (психолого - педагогическое сопровождение всех незащищенных категорий учащихся с целью успешной социализации и адаптации в современных условиях, обучение их продуктивному взаимодействию с родителями (законными представителями), формирование благожелательной и здоровой атмосферы в школе).

4. Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения, участие в проекте «Пушкинская карта»).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные *педагогические технологии* (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие па адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики: реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления ***педагогической профилактики***:

- непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;
- создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания ***педагогической профилактики*** является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

1. интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
2. воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная;
3. работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);

Такие формы деятельности педагогов, педагогов - психологов, социальных педагогов, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации **педагогической профилактики** являются:

- интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;
- целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи - образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения;
- системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;
- комплексность: задачи формирования у несовершеннолетнего негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;

- безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;
- возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

В целом успех профилактических мер зависит от их координации: ни одна из предпринимаемых мер не будет эффективной, если ее реализовывать отдельно от других. Например, меры, направленные исключительно на родителей, будут безуспешными, если ничего не делается в рамках образовательного процесса; меры же, направленные исключительно на педагогов, могут встретить сопротивление родительской семьи и детей; а меры, направленные только на детей, могут вызвать сопротивление родительской семьи. То есть изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно. ***В основе наиболее успешных превентивных стратегий лежит координированное нацеливание профилактических мер на все ключевые группы системы профилактики.***
Для обеспечения необходимого для эффективности уровня координации и целостности профилактических мер наиболее целесообразна реализация ***школьной профилактической программы***.

Критерии эффективности программы:

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;
- наличие навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения;
- развитие стратегий проблем-преодолевающего поведения и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации;

Оценка эффективности программы проводится путем сопоставления результатов входящей (в начале работы) и итоговой (по окончании этапа) диагностик. В результате организуемых занятий по профилактике ПАВ у учащихся происходит формирование личностных качеств, позволяющих избежать приобщения к наркотическим веществам и обеспечивающих успешную социальную адаптацию.

Повышается уровень социально-психологической компетенции детей и подростков, подготовка к ситуациям риска в подростковой и взрослой среде.

Формируются навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности, навыки позитивного общения, самооценки и понимания других, навыки управления собственными эмоциями и эмоциональными состояниями, навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений.

Участники реализации программы:

обучающиеся 1-9 классов, классные руководители, родители (законные представители), педагоги, медицинский работник, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной .

Формы и методы реализации программы:

Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

План мероприятий по реализации программы

Мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
Общие мероприятия		
1. Проведение ежегодных профилактических медосмотров.	По отдельному графику	Медицинские работники Зам.директора по ВР
2. Составление социального паспорта класса и ОУ.	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
3. Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.	В течение учебного года	Зам директора по ВР
4. Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО классных руководителей.	По планам работы МО	Зам директора по ВР
5. Проведение уроков и мероприятий по данной теме.	В течение учебного года	Классные руководители
6. Оформление стенда по профилактике ПАВ	Октябрь Февраль Апрель	Зам директора по ВР
Диагностика		

1. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.	Ноябрь	Зам директора по ВР
2. Анкетирование детей, состоящих на профилактических учетах	По мере необходимости	Зам директора по ВР
Классные часы		
1.Влияние табакокурения и токсикомании на физическое тело и психику ребенка.	В течение учебного года	Классные руководители
2.Алкоголь и алкогольная зависимость. Влияние алкоголя на формирующийся организм.		
3. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.		
4. «Современные увлечения. Скрытые угрозы»		
5. «Осторожно: Вэйп»		
6. «Спайс: оружие массового уничтожения молодежи»		
7. Определение здорового образа жизни.		
8. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний.		
9. Общечеловеческие ценности.		
10. Игры с законом: как избежать вовлечения в незаконный оборот наркотиков»		
11. Что такое ВИЧ?		
12. «Береги здоровье смолоду»		
13. ПАВ и последствия их употребления.		
Внеклассные мероприятия		
1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья».	Сентябрь	Зам директора по ВР Учитель физкультуры, советник по воспитанию
2. Реализация мероприятий в рамках «Антинаркотического марафона»	Сентябрь Октябрь Май Июнь	Зам директора по ВР, советник по воспитанию
3. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.	Октябрь	Зам директора по ВР советник по воспитанию
4. Мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ».	Ноябрь	Педагог-организатор
5. Мероприятие «Я за ЗОЖ».	Декабрь	Педагог-организатор

6. Проведение конкурса стенгазет «Здоровым быть здорово!».	Март	Педагог-организатор, классные руководители
7. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон».	Апрель	Педагог-организатор
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	По отдельному графику	Педагог-организатор
Семейное здоровье		
1. Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей через агитационный материал.	В течение учебного года	Педагог-организатор
2. Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон» через средства массовой информации, агитационный материал.		Педагог-организатор
3. Лекторий для родителей «Сохранение физического и психического здоровья учащихся».	Сентябрь	Педагог-организатор
4. Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на классных и родительских собраниях, советах профилактики.	Постоянно	Педагог-организатор

Используемая литература

1. Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Воспитательно – профилактическая работа в системе образования: Сборник нормативных и методических материалов по профилактике злоупотребления псих активными веществами /Под ред. С.А. Репина, Н.И. Фуниковой. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ "Образование". – 2001.
2. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
3. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению: "Профилактика злоупотребления психоактивными веществами". – М.: Просвещение, 2003.
5. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7 -8 кл.: В помощь образовательному учреждению: "Профилактика злоупотребления психоактивными веществами". – М.: Просвещение, 2003.
6. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.,2003.
7. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2006.
8. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2007.
9. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов.
10. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов.
11. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет).
12. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной.
13. А.Г. Жиляев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов.
14. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной.